

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булдыгинская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия

«Согласовано»
Руководитель ММО
СОШ»
 /Н.Н.Ляшина/

«Согласовано»
Заместитель директора школы по УР
 /Ляшина Н.Н./

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Булдыгинская
 /В.В.Семина/
Протокол №1 от 30.08.2023г
Приказ №35 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Родной язык»

для 4 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Гришина Надежда Ивановна

Результаты освоения учебного предмета

Дети должны уметь употреблять в речи:

- существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;
- прилагательные в единственном и множественном числе;
- местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, личные в единственном и множественном числе;
- числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
- частицы да, нет, не, частица не с глаголами;
- наречия места, времени, качества;
- послелоги места, направления;
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме
- частица не с деепричастием

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Мокшанский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов основного образования, а именно:

— формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознаний своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

— формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры.

— объяснения исторических сложившихся норм социального поведения.

— использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение курса «Мокшанский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД

Уметь:

- Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Уметь:

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, мотивировать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно).

- Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).

- Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).

- Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.

- Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.

- Пользоваться знаками, символами, аблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.

- Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).

- Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

- Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

- Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).

- Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).

- Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения.

- Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

Коммуникативные УУД

Уметь:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах: участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

Говорение. Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Аудирование. Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение. Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

Письмо и письменная речь. Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

Произносимая сторона речи. Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

Лексическая сторона речи. Владеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100-лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – суффиксацией.

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке.
- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников.
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари.

Давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Фонетика и орфография

Вводно-фонетический курс:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка.
- произносить мягко мягкие согласные.
- оглушить согласные в конце слога, слова.
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (и), (о).
- правильно писать и выговаривать (о).

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

№	Урокть темац	Частне	Урокть типоц	Ётафтомань пингсь
1	2-це и 3-це класса тонафнефть лятфтамац	1	Вводнай	
2	Существительнайсь кода корхтама пялькс	1	Комбинированнай	
3	Существительнайть лувксонза, собственной и нарицательнай существительнайхне	1	Комбинированнай	
4	Существительнайть падежга полафнемац	1	Комбинированнай	
5	Изложения «Иттне аралафт»	1	Комбинированнай	
6	Прилагательнайсь кода корхтама пялькс	1	Комбинированнай	
7	Прилагательнайхнень тиевомасна	1	Комбинированнай	
8	Числительнайсь	1	Комбинированнай	
9	Итоговой контрольной диктант	1	Комбинированнай	
10	Глаголсь	1	Комбинированнай	
11	Глаголть лувксонза, лицанза, пингонза	1	Комбинированнай	
12	Отрицания мархта глаголхне	1	Комбинированнай	
13	Валрисьмоса главнай и второстепеннай члеттне	1	Комбинированнай	
14	Азондомань, кизефтемань, кошардомань валрисьмотне	1	Комбинированнай	
15	Валрисьмоса однороднай члеттне	1	Комбинированнай	
16	Итоговой контрольной диктант	1	Комбинированнай	

17	Кемокстамась	1	Комбинированной	