

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУЛДЫГИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗУБОВО-ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Адрес: 431145, Республика Мордовия, Zubovo-Полянский район,  
с. Буддыгино, ул. Центральная, д.50  
(тел.: 88345835444, эл. почта: moubsh@mail.ru)

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Буддыгинская  
СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 29.08.2023г.

Согласовано на заседании  
Совета родителей  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 30.08.2023г.

Согласовано на Совете  
учащихся МБОУ  
«Буддыгинская СОШ»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 02.09.2023 г.

  
Утверждаю  
Директор МБОУ «Буддыгинская  
СОШ»  
В.В.Сёмина  
02.09.23 г.

**Федеральная рабочая программа  
ВОСПИТАНИЯ**

(на уровне основного общего образования)

**МБОУ «Буддыгинская средняя  
общеобразовательная школа»  
на 2023-2024 учебный год.**

**ПРИКАЗ**  
**Об утверждении ФОРМ ООП**  
**от 16 ноября 2022 г. N 993**

**26. Федеральная рабочая программа воспитания.**

**26.1. Пояснительная записка.**

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООП. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**26.2. Целевой раздел.**

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и

осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

#### 26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### 26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

#### 26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

26.2.3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 26.2.4. Направления воспитания.

26.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

26.2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

26.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных)

ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### 26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

##### 26.2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### 26.2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **26.3. Содержательный раздел.**

26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые

характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

26.3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

26.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в ее истории;

цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе

включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

#### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### 26.3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 26.3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для

них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 26.3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий

уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 26.3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

26.3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды". Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при

образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 26.3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 26.3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 26.3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **26.4. Организационный раздел.**

### **26.4.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

### **26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для

обучающихся каждой нозологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

26.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### 26.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

26.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

##### 26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

##### 26.4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

##### 26.4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

26.4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

26.4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

| <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ<br/>на уровне ООО</b>                   |  |               |                |  |
|---|--|---------------|----------------|--|
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                 |
| <b>1. Урочная деятельность</b>  |  |               |                |  |
| 1   | Согласно Рабочих программ учебных предметов  |               |                |  |
| <b>2. Внеурочная деятельность</b>   |  |               |                |  |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                 |
| 1   | «Театральная студия «Юный театрал»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Старшая вожатая                                      |
| 2   | «Веселые нотки»  | 5 - 9         | сентябрь – май | Учитель музыки                                       |
| 3   | «Разговоры о важном»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Классные руководители                                |
| 4   | «Путь в профессию»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Ответственный за профориентацию                      |
| 5   | «ЮИДД»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Ответственный за профилактику травматизма на дорогах |
| 6   | «Школьные медиа»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Руководитель медиацентра                             |
| 7   | «Функциональная грамотность»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Учителя - предметники                                |
| 8   | «Немецкий – первый второй иностранный»   | 5             | сентябрь – май | Учитель немецкого языка                              |
| 9   | «Школьный клуб «Юниор»   | 5 - 9         | сентябрь – май | Руководитель клуба                                   |
| <b>Дополнительное образование</b>   |  |               |                |  |
| 1   | «Робототехника»  | 5 - 9         | сентябрь – май | Преподаватель ДОП                                    |
| <b>3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b> |  |               |                |  |
| <b>№</b>  | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b>                                 |
| 1   | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах                         | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |
| 2   | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися  | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |
| 3   | Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |
| 4   | Сплочение коллектива класса  | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |
| 5   | Выработка совместно с учащимися законов класса   | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |
| 6   | <i>Индивидуальная работа с учащимися</i>   | 5 - 9         | сентябрь – май | Классный руководитель                                |

|   |   |       |   |                       |
|---|---|-------|---|-----------------------|
| 7 | Работа с учителями, преподающими в классе                     | 5 - 9 | сентябрь – май<br><br>(Малые педсоветы)       | Классный руководитель |
| 8 | Работа с родителями учащихся или их законными представителями | 5 - 9 | сентябрь – май<br><br>(родительские собрания) | Классный руководитель |

#### 4. Основные школьные дела

| № | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                           | Ответственные  |
|---|--|--------|---------------------------------|--|
| 1 | Поднятие флага РФ, РК  | 5 - 9  | Сентябрь – май<br>(еженедельно) | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, ,<br>классные руководители |
| 2 | Праздник «День Знаний» <sup>1</sup><br>- праздничные классные часы | 5 - 9  | 1 сентября                      | Заместитель директора по ВР,<br>классные руководители  |
| 3 | Мероприятия, посвященные<br>Международному дню грамотности         | 5 - 9  | 8 сентября                      | Учителя начальных классов  |
| 4 | «Зарядка для сердца» флешмоб в рамках<br>Дня сердца                | 5 - 9  | 29 сентября                     | Учителя физической культуры  |
| 5 | Посвящение в первоклассники «Тайны<br>школьного портфеля»          | 5 - 9  | Сентябрь                        | Учитель нач. кл.   |
| 6 | «Осенний бум»  | 5 - 9  | Сентябрь                        | Старшая вожатая ,<br>классные руководители   |
| 7 | «С Днем рождения, любимая школа!»                                  | 5 - 9  | Сентябрь -<br>ноябрь            | Старшая вожатая<br>классные руководители   |
| 8 | Международный день пожилых людей -<br>концерт                      | 5 - 9  | 1 октября                       | Старшая вожатая,<br>учитель музыки,<br>классные руководители                                   |
| 9 | День учителя – поздравительные<br>открытки                         | 5 - 9  | 5 октября                       | Старш.<br>вож.<br>учитель<br>ИЗО,  |

|    |  |       |                                  |  |
|----|--|-------|----------------------------------|--|
|    |  |       |                                  | классные<br>руководители   |
| 10 | Акция «Дай лапу, друг!»  | 5 - 9 | 4 октября                        | Старшая<br>вожатая,<br>учитель<br>искусства,<br>классные<br>руководители |
| 11 | Мероприятия, посвященные дню памяти<br>жертв политических репрессий. | 5 - 9 | 30 октября                       | Классные<br>руководители   |
| 12 | Акция «Читай-КА» в рамках<br>международного дня школьных библиотек   | 5 - 9 | Ноябрь                           | Заведующая<br>библиотекой  |
| 13 | День отца (Футбол с папой)   | 5 - 9 | третье<br>воскресенье<br>октября | Ст.вожатая,<br>учитель<br>физкультуры,<br>классные<br>руководители       |
| 14 | Мероприятия, посвященные дню<br>народного единства                   | 5 - 9 | 4 ноября                         | Ст.<br>вожатая<br>кл.<br>руководители                                    |
| 15 | Международный день<br>здоровьесбережения: «Делай как Я!»             | 5 - 9 | 11 ноября                        | Учителя<br>физической<br>культуры  |
| 16 | Синичкин день: Акция «Кормушка»                                      | 5 - 9 | 12 ноября                        | Ст.вожат<br>,классные<br>руководители                                    |
| 17 | Мероприятия, посвященные дню<br>толерантности                        | 5 - 9 | 16 ноября                        | Старшая<br>вожатый<br>классные<br>руководители                           |
| 18 | Мероприятия, посвященные дню защиты<br>прав ребенка                  | 5 - 9 | 20 ноября                        | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители                          |
| 19 | Мероприятия, посвященные дню матери                                  | 5 - 9 | 25 ноября                        | Старшая<br>вожатая,<br>учитель<br>ИЗО,<br>классные<br>руководители       |
| 20 | Проект «Наши домашние любимцы»                                       | 5 - 9 | 30 ноября                        | Ст.<br>вожатая<br>кл.<br>руководители                                    |
| 21 | Мероприятия, посвященные дню<br>добровольца                          | 5 - 9 | 5 декабря                        | Старшая<br>вожатая,<br>классные<br>руководители                          |
| 22 | Мероприятия, посвященные дню «Битва<br>за Москву»                    | 5 - 9 | 5 декабря                        | Кл.<br>руководители  |

|    |  |       |                       |   |
|----|--|-------|-----------------------|---|
| 23 | Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.         | 5 - 9 | 5 декабря             | Старшая вожатая, классные руководители, учителя истории |
| 24 | Мероприятия, посвященные дню Александра Невского       | 5 - 9 | 6 декабря             | Ст. вожатая, классные руководители, учитель истории     |
| 25 | Мероприятия, посвященные дню Конституции               | 5 - 9 | 12 декабря            | Зам.дир.по ВР, классные руководители, учителя истории   |
| 26 | Мероприятия, посвященные дню прав человека             | 5 - 9 | 10 декабря            | Зам.дир. по ВР классные руководители, учителя истории   |
| 27 | «Новогодний бум»                                       | 5 - 9 | декабрь               | Зам. дир.по ВР, классные руководители                   |
| 28 | Мероприятия, посвященные дню Рождество Христово        | 5 - 9 | 7 января              | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| 29 | Мероприятия, посвященные дню студента                  | 5 - 9 | 25 января             | Старшая вожатая, классные руководители                  |
| 30 | Мероприятия, посвященные дню «Блокады Ленинграда»      | 5 - 9 | Январь                | Зам. директора по ВР, классные руководители             |
| 31 | Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества      | 5 - 9 | 23 февраля            | Ст. вожатая, классные руководители                      |
| 32 | Мероприятия, посвященные дню воинской Славы России     | 5 - 9 | 2 февраля, 25 августа | Ст.вожатая, классные руководители                       |
| 33 | Мероприятия, посвященные дню российской науки          | 5 - 9 | 8 февраля             | Учителя начальных классов                               |
| 34 | Мероприятия, посвященные дню воинов интернационалистов | 5 - 9 | 15 февраля            | Кл. Руководители<br>Зам.директора по ВР                 |
| 35 | Веселые старты   | 5 - 9 | Февраль               | Учитель физической культуры                             |
| 36 | Мероприятия, посвященные Международному женский день   | 5 - 9 | 8 марта               | Зам.директора по ВР, классные                           |

|    |   |       |                      |   |
|----|---|-------|----------------------|---|
|    |   |       |                      | руководители                                |
| 37 | Мероприятия, посвященные дню воссоединения Крыма с Россией.     | 5 - 9 | 18 марта             | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 38 | «Широкая масленица»   | 5 - 9 | Март                 | Зам.директора по ВР, классные руководители  |
| 39 | Зажги свою звезду   | 5 - 9 | Март                 | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 40 | Мероприятия, посвященные дню космонавтики                       | 5 - 9 | 12 апреля            | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 41 | Акция «Весенняя неделя добра»                                   | 5 - 9 | Апрель               | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 42 | Фестиваль ГТО   | 5 - 9 | Апрель               | Учитель физры, классные руководители        |
| 43 | Проект «След войны в моей семье»                                | 5 - 9 | Апрель               | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 44 | Праздник Весны и Труда «Чистая школа», «Чистый двор»            | 5 - 9 | Май                  | Классные руководители                       |
| 45 | Мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры | 5 - 9 | 24 мая               | Учителя начальных классов                   |
| 46 | Мероприятия, посвященные дню Победы                             | 5 - 9 | Май                  | Зам. директора по ВР. классные руководители |
| 47 | Праздник прощания с основным общим образованием                 | 5 - 9 | 25 мая               | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 48 | ДОЛ «Родничок»  | 5 - 9 | в каникулярное время | Заместитель директора по ВР,                |
| 49 | Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню                        | 5 - 9 | 6 июня               | Старшая вожатая, классные руководители      |
| 50 | Мероприятия, посвященные Дню эколога                            | 5 - 9 | 5 июня               | Старшая вожатая, классные руководители      |

|  |   |               |   |                              |
|--|---|---------------|---|------------------------------|
| 51   | Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации  | 5 - 9         | 22 августа  | Зам. директора по ВР         |
| <b>5. Внешкольные мероприятия</b>                      |   |               |   |                              |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>         |
| 1  | Посещение музеев, театров, галерей и т.д.   | 5 - 9         | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители        |
| 2  | День здоровья   | 5 - 9         |   | Классные руководители        |
| 3  | Беседа «Подросток и закон»  | 5 - 9         | Сентябрь - июнь   | Зам. директора по ВР         |
| 4  | Благотворительные акции :<br>Дай лапу друг<br>Крышечка добра<br>Кошка за окошком<br>Вторая жизнь<br>Чемоданчик смелости<br>Батарейка сдавайся | 5 - 9         | Сентябрь - июнь   | Старшая вожатая              |
| 5  | Мероприятия РДШ   | 5 - 9         | в соответствии с планом РДШ   | Старшая вожатая              |
| <b>6. Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |   |                              |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>         |
| 1  | Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД   | 5 - 9         | Сентябрь - июнь   | Классные руководители        |
| 2  | Проект «Персональная выставка»  | 5 - 9         | Сентябрь - июнь   | Старшая вожатая              |
| 3  | Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»   | 5 - 9         | Сентябрь - июнь   | Классные руководители        |
| <b>7. Взаимодействие с родителями</b>                  |   |               |   |                              |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>         |
| 1  | Родительские собрания   | 5 - 9         | По тематическому плану<br>Один раз в четверть                         | Заместитель директора по ВР  |
| 2  | Работа Совета родителей, родительского патруля  | 5 - 9         | По плану работы Совета родителей                                      | Заместитель директора по ВР  |
| 3  | Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания   | 5 - 9         | По плану работы комиссии  | Заместитель директора по ВР  |
| 4  | Индивидуальные консультации с классным руководителем  | 5 - 9         | В течение учебного года по согласованию во внеурочное время           | Классные руководители        |
| 5  | Индивидуальные консультации с администрацией школы.   | 5 - 9         | В течение учебного года по графику                                    | Заместитель директора по ВР, |

|   |  |               | ку приемных часов                       | УВР   |
|---|--|---------------|---|---|
| <b>8. Самоуправление (на уровне класса)</b> |  |               |   |   |
| <b>№</b>                                    | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                            | <b>Ответственные</b>  |
| 1   | Выбор актива класса  | 5 - 9         | сентябрь                                | Классные руководители   |
| 2   | Организация и проведение классных мероприятий Советом дела   | 5 - 9         | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители   |
| 3   | Помощь в организации и проведении всех мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство) | 5 - 9         | В течение года, в соответствии с планом | Классные руководители   |
| <b>9. Профилактика и безопасность</b>       |  |               |   |   |
| <b>№</b>                                    | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                            | <b>Ответственные</b>  |
| 1   | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом                                     | 5 - 9         | 3 сентября                              | Зам. директора по ВР<br>классные руководители                   |
| 2   | Неделя безопасности по дорожному движению  | 5 - 9         | Сентябрь                                | Старшая вожатая,<br>классные руководители                       |
| 3   | Беседа «Подросток и закон»   | 5 - 9         | Один раз в месяц                        | Зам. директора по ВР  |
| 4   | Конкурс видеороликов «Спорт – против вредных привычек»   | 5 - 9         | Ноябрь                                  | Старшая вожатая,<br>классные руководители                       |
| 5   | Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»   | 5 - 9         | в течение года                          | Классные руководители   |
| 6   | Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ  | 5 - 9         | сентябрь - май                          | Старшая вожатая,<br>классные руководители                       |
| 7   | Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе                                     | 5 - 9         | сентябрь - май                          | Заместитель директора по безопасности                           |
| 8   | Мероприятия по плану ЮИД   | 5 - 9         | сентябрь - май                          | Руководитель отряда ЮИД   |
| 9   | Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных  | 5 - 9         | сентябрь - май                          | Руководитель отряда ДЮП   |
| 10  | Объектовая тренировка  | 5 - 9         | В течении года                          | Заместитель директора по безопасности                           |
| 11  | Вакцинопрофилактика  | 5 - 9         | Сентябрь - ноябрь                       | Классные руководители   |
| 12  | Инструктажи, направленных на профилактику экстремизма и терроризма.                                  | 5 - 9         | Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май   | Заместитель директора по безопасности,<br>классные руководители |

|    |  |      |                |  |
|----|--|------|----------------|--|
| 13 | Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»  | 5 -9 | Май            | Старшая вожатая, классные руководители |
| 14 | Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ       | 5 -9 | Август         | Классные руководители                  |
| 15 | Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма. | 5 -9 | В течение года | Учителя обществознания                 |

### 10. Социальное партнёрство

| № | Дела, события, мероприятия  | Классы | Сроки                                 | Ответственные               |
|---|---|--------|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД                                | 5 - 9  | Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП                   | 5 - 9  | В течение года                        | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Проведение Уроков мужества специалистами Совета ветеранов, молодежного центра | 5 - 9  | В течение года                        | Заместитель директора по ВР |

### 11. Профориентация (по отдельному плану)

| № | Дела, события, мероприятия   | Классы | Сроки                              | Ответственные                                      |
|---|--|--------|------------------------------------|--|
| 1 | Мониторинг профессионального самоопределения   | 9      | октябрь                            | <u>Ответственный за профориентационную работу</u>  |
| 2 | Циклы профориентационных часов   | 5-9    | В течение года не менее 4-х        |  |
| 3 | Профориентационные игры  | 5-9    | В течение года не менее 4-х        | <u>Ответственный за профориентационную работу.</u> |
| 4 | Экскурсии на предприятия города  | 5-9    | В течение учебного года не менее 2 | <u>Классные руководители</u>                       |
| 5 | Участие в муниципальных профориентационных акциях  | 5-9    | В течение года не менее 4          | <u>Ответственный за профориентационную работу</u>  |
| 6 | Тематические уроки с приглашением специалистов   | 5-9    | В течение учебного года не менее 2 | <u>учителя-предметники</u>                         |
| 7 | Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях | 8-9    | В течение года не менее 4          | <u>Ответственный за профориентационную работу</u>  |
| 8 | Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий  | 5-9    | В течение года не менее 4          | <u>Ответственный за профориентационную работу</u>  |
| 9 | Совместное с педагогами изучение   | 5-9    | В течение года                     | <u>Ответственный</u>                               |

|  |  |               |   |   |
|--|--|---------------|---|---|
|  | интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования |               |   | <u>ый за профориентационную работу, учителя-предметники, педагог-психолог</u> |
| <b>12. Школьные медиа</b>  |  |               |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
| 1  | Ведение группы социальной сети «ВКонтакте»   | 5-9           | не реже 1 раза в неделю   | <u>Классные руководители</u>  |
| 2  | Освещение школьных событий   | 5-9           | Сентябрь - май  | <u>Руководитель медиацентра</u>   |
| <b>13. Зал Боевой Славы, Школьный музей имени АА Маегова (по отдельному плану)</b> |  |               |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
| 1  | Проведение тематических экскурсий  | 5-9           | По запросу  | <u>Руководитель музея</u>   |
| <b>14. Школьный театр</b>  |  |               |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
| 1  | Участие в школьных театральных постановках   | 5-9           | В течение года  | Руководитель школьного театра   |
| <b>15. Детские общественные организации</b>  |  |               |   |   |
| <b>Направление деятельности - Личностно-развитие</b>                               |  |               |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
| 1  | Выборы в Совет РДШ   | 5-9           | сентябрь  | Старшая вожатая   |
| 2  | Заседания Совета волонтеров  | 5-9           | В течение года  |   |
| 3  | Организация и проведение акций, мероприятий, квестов, конкурсов, флешмобов                           | 5-9           | сентябрь-май  |   |
| <b>Направление деятельности – Гражданская активность</b>                           |  |               |   |   |
| 4  | Всероссийский проект «Игротека»  | 5-9           | сентябрь – октябрь  | Куратор РДШ, классные руководители  |
| <b>Военно-патриотическое направление</b>   |  |               |   |   |
| 5  | Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка»                                     | 5-9           | сентябрь - май  | Отряд Юнармии   |
| <b>16. Культурный норматив школьника</b>   |  |               |   |   |
| <b>№</b>   | <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
| 1  | Экскурсии в музеи, галерею, библиотеки   | 5-9           | в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей | Классные руководители   |
| 2  | Пешие экскурсии по г. Сыктывкару   | 5-9           |   |   |
| 3  | Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Республике Коми                | 5-9           |   |   |
| 4  | Походы выходного дня совместно с родителями  | 5-9           |   |   |
| <b>17. Спортивный клуб «Юниор» (по отдельному плану)</b>                           |  |               |   |   |

| <b>№</b>                                | <b>Дела, события, мероприятия</b>                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
|---|--|---------------|----------------|----------------------|
| 1                                       | Участие в мероприятиях по плану клуба «Юниор»            | 5-9           | В течение года | Руководитель клуба   |
| <b>18. Добровольческая деятельность</b> |  |               |                |                      |
| <b>№</b>                                | <b>Дела, события, мероприятия</b>                        | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>   | <b>Ответственные</b> |
| 1                                       | Участие в добровольческих акциях на уровне школы, города | 5-9           | В течение года | Старшая вожатая      |