

Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Булдыгинская средняя общеобразовательная школа»

Зубово-Полянского муниципального района

Республики Мордовия

«Согласовано»

Руководитель ММО

 / Н.Н.Ляшина/

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 / Н.Н.Ляшина/

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Булдыгинская СОШ»

 / В.В.Сёмина/

Протокол №1 от 30.08 2023г

Приказ №35 от 31.08 2023г

Рабочая программа

учебного курса

« Математика»

для 3 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Илькина С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развернутое тематическое планирование по математике (3 класс) разработано по УМК «Школа России»:

Моро, М. И. Математика. 3 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Моро, М. И. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

Бантова, М. А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс» : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2011.

Моро, М. И. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

Моро, М. И. Для тех, кто любит математику. 3 класс : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2011.

Методическая литература для учителя:

Математика. 3 класс : поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой / авт.-сост. Н. А. Цыкина. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград : Учитель, 2010.

Рудницкая, В. Н. Контрольные работы по математике. 3 класс : к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 3 класс» / В. Н. Рудницкая. – М. : Экзамен, 2011.

Интернет-ресурсы:

http://school_collection.eclu.ru

<http://openworld.ru>

<http://www.kinder.ru/default.htm>

<http://nachalka.info/about>

Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год. Контрольных работ – 10 часов.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальных классов:

- младший школьник получит представление о натуральном числе и нуле, о нумерации чисел в десятичной системе счисления;
- научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- научится находить неизвестный компонент арифметического действия;
- усвоит смысл отношений «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ... раз», правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;
- получит представление о величинах, геометрических фигурах;
- научится решать несложные текстовые задачи.

Календарно – тематическое планирование

по математике

3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	<u>Числа от 1 до 100</u>	<u>98</u>
	Сложение и вычитание	9
	Табличное умножение и деление	61
	Внетабличное умножение и деление	28
2	<u>Числа от 1 до 1000</u>	<u>38</u>
	Нумерация	9
	Арифметические действия	26
	Повторение основных вопросов курса	3
<u>Итого: 136 часов</u>		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Числа от 1 до 100											
1	Сложение и вычитание	Числа от 1 до 100	1	Комбинированный	Техника безопасности и охрана труда. Названия, последовательность	Учащиеся должны знать/ понимать: последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный опрос		№ 5; задача на смекалку, с. 4		
2		Сложение и вычитание	1	Применение знаний и умений	последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100. Таблица сложения и вычитания		Индивидуальный опрос		№ 7; задания на смекалку, с. 5		
3		Замена слагаемых их суммой	1	Закрепление изученного	однозначных чисел. Сравнение чисел в пределах 100		Фронтальный опрос		№ 6; задания на смекалку, с. 6		
4		Выражение и его значение	1	Комбинированный	Классы и разряды. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых		Фронтальный опрос		№ 6, с. 7		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5	Сложение и вычитание	Решение уравнений	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения и вычитания. Что значит «решить уравнение»? Равенство. Корень уравнения. Проверка	Учащиеся должны уметь: осознанно применять алгоритм решения уравнений; математически грамотно читать уравнения; видеть, в какой части находится и каким компонентом действия является неизвестное	Фронтальный; индивидуальный		№ 9; занимательные рамки, с. 8		
6–7		Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью	2	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами		Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	№ 5; занимательные рамки, с. 9		
8		Обозначение геометрических фигур буквами	1	Комбинированный	Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше – меньше, длиннее – короче...)	Учащиеся должны уметь: чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; измерять длину заданного отрезка	Фронтальный		№ 5, с. 10		
9		Сложение и вычитание. Закрепление	1	Применение знаний и умений	Сложение и вычитание. Приемы вычислений. Натуральный ряд чисел. Математические термины	Учащиеся должны уметь применять изученные приемы сложения и вычитания в пределах 100	Фронтальный; индивидуальный		№ 9; ребус, с. 11.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Табличное умножение и деление	Контрольная работа. Сложение и вычитание в пределах 100	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Сложение и вычитание. Отношения «больше на ...», «меньше на ...»	Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельное задание контрольной работы по практическому применению изученных приемов сложения и вычитания	Тематическая контрольная работа		Упражнения для закрепления (по выбору учителя)		
11		Табличное умножение и деление	1	Комбинированный	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 16		
12		Связь умножения и деления	1	Комбинированный	Приемы умножения и деления. Связи между умножением и делением в той же мере взаимно обратны, в какой взаимно обратны действия сложения и вычитания	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 7, 8*, с. 17		
13		Четные и нечетные числа	1	Комбинированный	Числа однозначные, двузначные, ...	Учащиеся должны уметь: отвечать на вопросы,	Фронтальный		№ 5, 6*, с. 18		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Табличное умножение и деление				Операции над числами. Математическая модель «натуральные числа»	подводящие к самостоятельному «открытию» нового свойства или отношения; применять общепринятую терминологию;					
14		Переместительное свойство умножения	1	Ознакомление с новым материалом	Переместительное свойство сложения и умножения: тренировка в выполнении алгоритма и правил действия	обсуждать с учителем образец комментированного решения примеров нового типа	Фронтальный		№ 6*, 8, с. 19		
15		Задачи с величинами (цена, количество, стоимость)	1	Применение знаний и умений	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи.	Учащиеся должны уметь: решать текстовые задачи основных видов арифметическим способом, задачи на	нахождение массы;	Фронтальный		№ 5, 7, с. 20	
16	Решение задач (масса одного пакета...)	1	Применение знаний и умений	Количество товара, его цена и стоимость. Составление и решение аналогичных задач, обратных данной	задачи на переводить содержание текста с естественного языка на математический и обратно; работать со схемами, графами, рисунками, графиками, диаграммами				№ 6; головоломка, с. 21		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17–18	Табличное умножение и деление	Порядок выполнения действий	2	Применение правил на практике	Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом действия	Фронтальный; индивидуальный		№ 6*, 7, с. 23		
19		Решение задач (расход ткани на 1 к.)	1	Применение знаний и умений	Зависимости между величинами	Учащиеся должны знать/понимать состав и значение единиц измерения	Фронтальный		№ 5, 6*, с. 24		
20		Порядок выполнения арифметических действий (закрепление)	1	Комбинированный	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях	Учащиеся должны уметь: вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4; задание на смекалку, с. 25		
21		Решение уравнений (закрепление)	1	Обобщение и систематизация знаний	Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления)			Фронтальный; индивидуальный		№ 7; с. 26, задание на смекалку, с. 26	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22	Табличное умножение и деление	Умножение 4 на 4	1	Ознакомление с новым материалом	Связь между сложением и умножением (умножая, находим сумму нескольких равных слагаемых). Таблица умножения	Учащиеся должны понимать/знать табличные случаи умножения и деления однозначных чисел (до автоматизма), смысл действий умножения и деления; уметь применять переместительное свойство умножения	Фронтальный		№ 13; задание на смекалку, с. 27		
23		Таблица умножения на 4	1	Комбинированный	однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Смысл действия умножения как суммирование одинаковых слагаемых			№ 19, 20*, с. 28			
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Ознакомление с новым материалом	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Связь отношения «больше в...» с действием умножения	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос		№ 5; задание на смекалку, с. 30		
25		Решение задач (схематический рисунок)	1	Закрепление изученного	Умножение и деление. Отработка табличного умножения и деления	Учащиеся должны уметь рассматривать и анализировать различные способы выполнения задания	Фронтальный опрос		№ 6, с. 32, № 3*, с. 33		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	Табличное умножение и деление	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Ознакомление с новым материалом	Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного	Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения	Фронтальный опрос		№ 6, 7*, с. 34		
27		Решение задач	1	Применение знаний и умений	Умножение и деление. Смысл действия умножения. Смысл действия деления. Правило взаимосвязи компонентов умножения и деления	задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)	Фронтальный опрос		№ 6, 5*, с. 35		
28		Контрольная работа по теме. Решение задач	1	Проверка знаний и умений	Смысл отношений «больше в ...», «меньше в ...»; совершенствование навыка решения задач	Учащиеся должны уметь самостоятельно анализировать задания и выполнять их на основе соотношения с ранее изученным материалом	Тематическая контрольная работа				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
29	Табличное умножение и деление	Умножение 5 на 5	1	Ознакомление с новым материалом	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный опрос		№ 5; задача на смекалку, с. 36		
30–31		Задачи на сравнение числа	2	Применение знаний и умений	Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного	Учащиеся должны уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; работать по образцу и в сходных условиях; раскрывать смысл отношений «больше в...», «меньше в...»	Фронтальный		№ 4 (2-я, 3-я строки), с. 37		
32		Решение задач	1	Повторение и обобщение	Умножение и деление. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз		Фронтальный; индивидуальный		№ 5, 4*, с. 38		
33		Умножение 6 на 6	1	Ознакомление с новым материалом	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Приемы составления таблиц умножения: последовательное сложение	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; иметь представление о роли и месте математики в системе наук	Фронтальный		№ 2 (3-я строка), 7, с. 40		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
34	Табличное умножение и деление	Случаи деления	1	Ознакомление с новым материалом	одинаковых слагаемых, прибавление к предыдущему результату, перестановка множителей				№ 5, (4-я, 5-я строки), с. 41		
35		Решение задач (расход в 1 день...)	1	Применение знаний и умений	Умножение и деление. Таблица умножения и деления. Выполнение заданий с применением различных приемов умственной деятельности	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом и проверять решение	Фронтальный		№ 6, с. 42		
36		Решение задач (самостоятельная работа)	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Отношения «больше в ...», «меньше в ...». Таблица умножения чисел 4, 5, 6 и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны уметь: выполнять самостоятельную работу; принимать, сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности	Тематический (самостоятельная работа), индивидуальный				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37	Табличное умножение и деление	Умножение на 7	1	«Открытие» нового знания	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; уметь: решать задачи на умножение и деление, комментировать ход решения	Фронтальный		№ 6, с. 43, № 6*, с. 44		
38–39		Умножение и деление (закрепление)	2	Закрепление знаний и умений	Умножение и деление. Таблица умножения чисел 4, 5, 6, 7 и соответствующие случаи деления		Фронтальный; индивидуальный		№ 7 с. 45, № 15, с. 46, № 21*, с. 47		
40		Площадь. Единицы площади	1	Ознакомление с новым материалом	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр (см ²). Величины. Исследование	Учащиеся должны уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	Фронтальный		№ 5, с. 51		
41		Квадратный сантиметр	1	Закрепление изученного	и «открытие» свойств геометрических фигур. Геометрические закономерности		Фронтальный		№ 8; задание на смекалку*, с. 53		
42		Площадь прямоугольника	1	Применение знаний	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).		Фронтальный		№ 8, с. 55		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Табличное умножение и деление			и умений	Сравнение площадей круга и квадрата						
43		Умножение на 8	1	Комбинированный	Таблица умножения чисел 6, 7, 8 и соответствующие случаи	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	Фронтальный		№ 6; головоломка*, с. 56		
44–45		Умножение на 6, 7, 8 (закрепление)	2	Закрепление знаний и умений	деления. Использование наблюдения над действиями с числами как научного метода познания	уметь: находить часть числа действием деления; осуществлять самоконтроль	Фронтальный; индивидуальный		№ 5; задание на смекалку, с. 57		
46		Умножение на 9	1	Ознакомление с новым материалом	Составление таблицы умножения и деления на 9. Решение текстовых задач на умножение и деление	Учащиеся должны уметь использовать компьютерную диагностику для проверки своих знаний	Фронтальный; компьютерный		№ 6; задача на смекалку, с. 59		
47		Квадратный дециметр	1	Введение нового знания	Единицы площади: квадратный дециметр. Площадь... меньше (больше), чем площадь... Как подсчитать, сколько см ² содержится в дм ²	Учащиеся должны уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальный; сверка с образцом		№ 7 (2-я, 3-я строки); задачи на смекалку, с. 61		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
48	Табличное умножение и деление	Решение задач	1	Применение знаний и умений	Величины. Масса. Составление и решение обратных задач				№ 5, с. 62		
49		Тестирование. Таблица умножения и деления	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Индивидуальный (тест, самостоятельная работа)		№ 3, с. 63		
50		Квадратный метр	1	«Открытие» нового знания	Единицы площади: квадратный метр (m^2). Измерение длины и ширины. Нахождение площади объектов в m^2 по плану	Учащиеся должны уметь: выстраивать коммуникацию в группе, в паре; использовать в речи математическую терминологию	Фронтальный; работа в парах		№ 4 (2-я, 3-я строки); задания на смекалку, с. 65		
51		Решение задач (обратные задачи)	1	Комбинированный	Умножение и деление. Работа с таблицами и схемами. Решение текстовых задач на умножение и деление.	Учащиеся должны уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);	Фронтальный		№ 7, с. 66		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52	Табличное умножение и деление	Решение задач в два действия (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений	Исключение лишнего. Выбор рационального способа	формулировать свои мысли в процессе обобщения	Фронтальный; индивидуальный		№ 8, 7*; задания на смекалку, с. 67		
53–54		Таблица умножения и деления (закрепление)	2	Закрепление знаний и умений	Табличные случаи умножения и деления. Особые случаи умножения и деления. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел, что при умножении любого числа на 1 получается то число, которое	Фронтальный; индивидуальный		№ 16, с. 68, № 20*, с. 69		
55		Умножение на 1	1	«Открытие» нового знания	Умножение и деление на 1. Переместительное свойство действия умножения.	умножали; уметь решать примеры, уравнения с устным объяснением	Фронтальный		№ 7, с. 72		
56		Умножение на 0	1	«Открытие» нового знания	Умножение на 0. Как получить первый множитель? второй множитель? Игра «Глаз-фотограф» на запоминание таблицы	Учащиеся должны уметь: выполнять вычисления с нулем; фотографировать таблицу (запомнить ее)	Фронтальный		№ 6; головоломка*, с. 73		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
57	Табличное умножение и деление	Деление числа на это же число	1	Комбинированный	Деление. Составление таблицы деления числа на это же число. Табличные случаи деления, связанные с делением на 7, 8, 9	Учащиеся должны уметь: выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число; знать, что делить на нуль нельзя, при делении нуля на любое другое число получается нуль	Фронтальный		№ 5 (2-я, 3-я строки), № 4*, с. 74		
58		Деление нуля на число	1	Комбинированный	Арифметические действия с нулем		Фронтальный		№ 6, (2-я строка), с. 75		
59		Умножение на 1, на 0 (контрольная работа)	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Умножение и деление. Задачи изученных видов. Перенос приобретенных умений в сходные и новые условия. Самоконтроль. Самопроверки	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Текущий (контрольная работа); индивидуальный		№ 7; задания на смекалку, с. 77		
60		Доли	1	«Открытие» нового знания	Общее представление о доле числа. Запись и чтение долей. Упражнение в назывании, записи, сравнении долей	Учащиеся должны уметь: выполнять наглядное сравнение долей; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальный		№ 5, с. 81		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61	Табличное умножение и деление	Круг. Окружность	1	«Открытие» нового знания	Геометрические фигуры. Окружность – граница круга. Циркуль. Центр окружности (круга). Радиус окружности (круга). Радиусы одной окружности равны. Измерение геометрических фигур. Диаметр. Сравнение долей круга на чертеже (какая доля больше? меньше?)	и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)	Фронтальный	Распознавание геометрических фигур – окружности и круга	№ 5 (2-я, 3-я строки); задача на смекалку, с. 83		
63		Итоговая контрольная работа за 2 четверть									
62,64		Диаметр окружности (круга)	2	Комбинированный					Фронтальный; индивидуальный		№ 5 (3-я строка), с. 84, № 6*, с. 85
64–65		Единицы времени	2	Комбинированный, применение знаний и умений	Единицы времени. Год. Месяц. Сутки (день). Соотношения между единицами времени. Модель циферблата. Таблица мер времени. Представление о временной последовательности событий.	Учащиеся должны уметь: применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах); читать модель круговой диаграммы;	Фронтальный; тест «Проверь себя»; индивидуальный		№ 7, (3-я строка), № 6*, с. 87		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Табличное умножение и деление				Час, минута, секунда (повторение)	говорить грамотно, используя математические термины					
66		Умножение на 1, 0 (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений	Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Составление равенств с заданными числами с использованием знаков умножения и деления	Учащиеся должны уметь выполнять вычисления с нулем, с 1, практические задачи по инструкции учителя	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, (3-я строка), № 5*, с. 88		
67		Контрольная работа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Геометрические фигуры. Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу. Проверка умножения делением	Учащиеся должны уметь: выполнять проверку умножения делением; решать задачи с долями и величинами	Текущей (контрольная работа), индивидуальный		№ 11, (3-я строка), № 16*, с. 91		
68		Решение задач (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений	Умножение и деление. Совершенствование навыков письменного и устного умножения и деления чисел.	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный; индивидуальный		№ 26, 23*, с. 93		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
69	Табличное умножение и деление	Решение примеров (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений	Порядок действий в составных выражениях. Упражнение в решении примеров и задач	Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	(математически диктант)		№ 35, 37*, с. 94		
70		Конкурс «Смекалка» (учебник, с. 95)	1	Закрепление знаний и умений							
71	Внетабличное умножение и деление	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1	Ознакомление с новым материалом	Умножение и деление. Алгоритм письменного способа умножения и деления многозначных чисел. Приемы внетабличного умножения и деления в пределах 100. Преобразование именованных чисел. Краткая запись задачи, план решения	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел, алгоритм письменного способа умножения и деления; уметь решать примеры, применяя приемы умножения и деления	Фронтальный; индивидуальный		№ 4; головоломка*, с. 4		
72		Приемы деления для случаев $80 : 20$	1	«Открытие» нового знания							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
73– 74	Внетабл ичное умножен ие и деление	Умножение суммы на число	2	Ознако мление с новым материа лом	Умножение суммы на число и числа на сумму для случаев вида: $(4 + 3) \times 2$. I способ (вычислить сумму и умножить ее на число). II способ (умножить на число каждое слагаемое и полученные результаты сложить)	Учащиеся должны уметь: пользоваться изученной математической терминологией; вычислять с устным объяснением и решать задачи разными способами; записывать выражения и вычислять их значения	Фронтал ьный		№ 2; ребусы*, с. 6; № 7, с. 7		
75		Умножение двузначных чисел на число	1	«Откры тие» нового знания	Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы умножения двузначных чисел на однозначное.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; уметь: составлять задачу по таблице и решать ее;	Фронтал ьный		№ 5; цепочка*, с. 8		
76		Прием умножения для случаев вида: $37 : 2$; 5×19	1	«Откры тие» нового знания	Алгоритм умножения для случаев вида: 37×2 ; 5×19	и объяснять , почему верны равенства	Тестовы е задания		№ 6, № 5*, с. 9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
77	Внетабличное умножение и деление	Решение задач	1	Применение знаний и умений	Обоснование этапов решения задачи. Дополнение условия задачи. Составление и решение задачи по выражениям	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный; индивидуальный		№ 8; задача на смекалку*, с. 10		
78		Нахождение значения выражений	1	«Открытие» нового знания	Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них)	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 4; лабиринт*, с. 11		
79–80		Деление суммы на число	2	«Открытие» нового знания	Деление суммы на число. Два способа: 1) $(4 + 6) : 2 = 10 : 2 = 5$; 2) $(4 + 6) : 2 = 4 : 2 + 6 : 2 = 2 + 3 = 5$	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 4; головоломка*, с. 13		
81		Прием деления ($78 : 2$; $69 : 3$)	1	«Открытие» нового знания	Деление двузначного числа на однозначное. Упражнение в устных и письменных вычислениях	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Фронтальный		№ 6, с. 14		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
82	Внетабличное умножение и деление	Нахождение делимого и делителя	1	«Открытие» нового знания	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Названия компонентов деления в пределах 100	Учащиеся должны уметь высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	Фронтальный	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	№ 3, с. 15, № 4, с. 16		
83		Проверка деления	1	«Открытие» нового знания	Способы проверки правильности вычислений. Доказательства верности или неверности выполненного действия.	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный		№ 7, 6*, с. 17		
84		Деление двузначных чисел	1	Применение знаний и умений		Учащиеся должны уметь выбирать доказательства верности/неверности и выполненного действия	Фронтальный		№ 5, с. 18		
85–86		Проверка умножения	2	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. Алгоритм деления и умножения двузначных чисел. Названия	Учащиеся должны уметь осваивать основы математических знаний	Фронтальный		№ 6, 7*, с. 19		
87		Проверка деления (закрепление)	1	Закрепление знаний		Учащиеся должны уметь: проверять правильность	Фронтальный;		№ 8, с. 20		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Внетабличное умножение и деление			и умений	компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100	выполненных вычислений; устанавливать зависимости между математическими компонентами	индивидуальный				
88		Контрольная работа	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Способы проверки правильности вычислений	Учащиеся должны уметь осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении контрольного задания	Текущей (контрольная работа)		№ 9, с. 21, № 12*, с. 23		
89		Деление с остатком (17 : 3)	1	«Открытие» нового знания	Деление с остатком. Названия компонентов и результата деления. Алгоритм (последовательность шагов) деления. Правила о порядке выполнения арифметических действий	Учащиеся должны знать алгоритм (последовательность шагов), который должен быть выполнен при делении, план рассуждений, подлежащий усвоению, основные этапы	Фронтальный		№ 5, с. 24		
90	Деление с остатком (рисунок)	1	«Открытие» нового знания		Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления	Индивидуальный		№ 3; задания на смекалку*,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Внетабличное умножение и деление					однозначных чисел и соответствующие случаи деления			с. 25		
91		Деление с остатком (32 : 5)	1	Применение знаний и умений	Деление с остатком. Сравнение чисел с помощью деления. Проверка умножения и деления	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный		№ 7, с. 26		
92		Деление с остатком	1	Применение знаний и умений	Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $c : d$, $a \times b$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение задач в 1–2 действия	Учащиеся должны уметь выполнять устно четыре арифметических действия над числами в пределах сотни	Индивидуальный		№ 6, с. 27		
93		Деление с остатком (задачи)	1	«Открытие» нового знания		Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный		№ 6; задача на смекалку*, с. 28		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
94	Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком (закрепление)	1	Комбинированный	Деление с остатком. Уравнения вида: $x: 8 = 12$; $64 :x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий	Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальный; индивидуальный		№ 7; ребусы*, с. 29		
95		Проверка деления с остатком	1	«Открытие» нового знания	Проверка деления с остатком	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Индивидуальный		№ 4, 6*, с. 30		
96–97		Деление с остатком (закрепление)	2	Закрепление знаний и умений	Деление с остатком. Проверка деления с остатком	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел и соответствующие случаи деления	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, с. 31, № 20*, с. 33		
98		Деление с остатком (контрольная работа)	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Самоконтроль и самооценка правильности своих действий, поиск путей преодоления ошибок	Учащиеся должны уметь проверять правильность выполненных вычислений	Текущий (контрольная работа)				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Числа от 1 до 1000											
99	Нумерация	Нумерация. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	«Открытие» нового знания	Образование числовых последовательностей. Классы и разряды: класс единиц, класс	Учащиеся должны усвоить термины: разряд, разрядное число, классы, разрядные слагаемые	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, 8*, с. 36		
100		Нумерация многозначных чисел	1	«Открытие» нового знания	тысяч: 1, 2, 3-й разряды в классе единиц и в классе тысяч. Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 1000. Названия и последовательность чисел в пределах 1000	Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальный		№ 7, 8, с. 37		
101		Письменная нумерация	1	«Открытие» нового знания	Образование и название трехзначных чисел. Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Порядок следования чисел при счете. Нумерация многозначных чисел: чтение, запись.	Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000, нумерацию многозначных чисел; уметь выражать многозначные числа в различных счетных единицах	Фронтальный; индивидуальный; тестовые задания		№ 5, 6*, с. 38		
102		Письменная нумерация	1	Применение знаний и умений						№ 12, с. 39	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
103	Нумерац ия	Письменная нумерация (закрепление)	1	Закрепл ение знаний и умений	Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд. Отработка умения производить письменное сложение, когда количество слагаемых превышает два	Учащиеся должны уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтал ьный; индивид уальный		№ 9, 10, с. 40		
104		Итоговая контрольная работа за 3 четверть									
105		Сумма разрядных слагаемых	1	Комбин ирован ный	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Применение нумераций для устных вычислений на основе разрядного состава числа	Учащиеся должны уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Фронтал ьный		№ 3, с. 42, № 3*, с. 43		
106	Римские цифры	1	«Откры тие» нового знания	Понятия «число», «цифра». «Экскурсия» в прошлое цифр. Славянская нумерация. Египетская система счисления.	Учащиеся должны знать , где принято использовать римские цифры; уметь: читать римские числа; записывать числа рим-	Фронтал ьный		№ 5, 8*, с. 45			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Нумерация				Где встречаются римские цифры? Обозначение римских цифр	скими цифрами и выполнять с ними вычисления, сравнения					
107		Единицы массы. Грамм	1	«Открытие» нового знания	Ознакомление с новыми единицами измерения – массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между единицами массы. 1 кг = 1000 г. Обозначение грамма и его место в таблице единиц массы. Возможности работы с разновесами (гирями). Разные виды весов (напольные, настольные, ручные – безмен, электронные и др.). Проблемный вопрос: как определить массу продуктов в магазине без весов?	Учащиеся должны уметь: сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.	Фронтальный; индивидуальный	Практические работы: взвешивание предметов на лабораторных весах с использованием разновесов (гирь)	№ 6, с. 49, № 14*, с. 50		
108		Единицы массы (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений					№ 21, 23*, с. 51		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
109	Арифметические действия	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	1	«Открытие» нового знания	Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным учащимся устным вычислениям в пределах 100 ($300 + 56$), ($140 - 15$) и др. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок	Учащиеся должны уметь выполнять устно четыре арифметических действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный; индивидуальный		№ 9, с. 49		
110		Приемы устных вычислений ($300 + 200$)	1	«Открытие» нового знания					№ 6, с. 54		
111		Приемы устных вычислений ($450 + 30$)	1	Применение знаний и умений	Разные способы вычислений: $450 + 30 =$ $= 400 + (50 + 30) =$ $= 480$, или 45 дес. + 3 дес. = 48 дес.	Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000; уметь объяснять разные способы вычислений	Фронтальный; индивидуальный		№ 7; задача на смекалку, с. 55*		
112		Приемы устных вычислений	1	Применение знаний	Устные вычисления с числами больше 100. Разные	Учащиеся должны уметь представлять многозначное		Фронтальный;		№ 6, с. 56	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Арифметические действия	$(470 + 80)$		и умений	способы вычислений: $470 + 8 =$ $= (470 + 30) + 50 =$ $= 550$, или 47 дес. + 8 дес. = 55 дес.	число в виде суммы разрядных слагаемых и объяснять разные способы вычислений	индивидуальный				
113		Приемы устных вычислений $(260 + 310)$	1	Применение знаний и умений	Устные вычисления с числами больше 100. Разные способы вычислений: $260 + 310 =$ $= (260 + 300) + 10;$ $260 + 310 =$ $= (200 + 300) +$ $+ (60 + 10)...$	Учащиеся должны уметь : читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; объяснять разные способы вычислений; заканчивать решения	Фронтальный		№ 6, 7*, с. 57		
114		Приемы письменных вычислений	1	«Открытие» нового знания	Письменные вычисления с натуральными числами в пределах 1000 столбиком, подразрядное выполнение действий с проверкой	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Фронтальный; индивидуальный		№ 5, 6*, с. 58		
115		Сложение трехзначных чисел	1	«Открытие» нового знания	Алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел в пределах 1000.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; уметь объяснять,	Фронтальный; индивидуальный		№ 5; ребусы*, с. 59		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Арифметические действия					как выполнено сложение					
116		Вычитание трехзначных чисел	1	«Открытие» нового знания	Алгоритмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка вычислений с объяснением	Учащиеся должны уметь: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как выполнено вычитание	Фронтальный		№ 6, с. 60, № 7*, с. 60		
117		Виды треугольников	1	«Открытие» нового знания	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Периметр и площадь многоугольника.	Учащиеся должны уметь: распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); находить периметр и площадь многоугольника	Фронтальный; индивидуальный		№ 4, с. 61		
118	Приемы письменного сложения и вычитания	1	Закрепление знаний и умений	Виды многоугольников: равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные	Учащиеся должны уметь: находить периметр и площадь многоугольника			№ 4, 7, с. 62			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
119	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Письменные вычисления с натуральными числами. Самопроверка и самоконтроль	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Текущий (контрольная работа)				
120		Умножение и деление. Приемы устных вычислений	1	«Открытие» нового знания	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (700×3 и др.)	Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный; индивидуальный		№ 5, с. 68, № 7*, с. 64		
121		Умножение и деление ($960 : 3$; $960 : 6$)	1	Комбинированный	Разные способы умножения суммы на число и деления суммы на число	Учащиеся должны уметь вычислять с устным объяснением	Фронтальный		№ 4, 6*, с. 69		
122		Деление двузначного числа на двузначное	1	Комбинированный	Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число.	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел;	Фронтальный		№ 7, с. 70, № 17*, с. 66		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
123	Арифметические действия	Деление (800 : 200)	1	Комбинированный		уметь уменьшать, увеличивать числа в 10, 100 раз			№ 5, с. 71		
124		Решение задач	1	Применение знаний и умений	Умножение и деление: решение прямых и обратных задач; составление и решение составленных задач	Учащиеся должны уметь: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять устно арифметические	Индивидуальный		№ 4, с. 72		
125		Умножение и деление (720 : 4)	1	«Открытие» нового знания	Умножение и деление: замена числа 720 суммой таких двух слагаемых, каждое из которых легко разделить на 4 (3, 2, 6); $720 : 4 = (400 + 320) : 4$	действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Фронтальный		№ 2, (3-я строка); лабиринт *, с. 72		
126		Приемы письменного умножения	1	«Открытие» нового знания	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел)	Фронтальный		№ 4; цепочка, с. 74		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
127	Арифметические действия	Умножение на однозначное число (325×3)	1	«Открытие» нового знания	столбиком с устным объяснением. Алгоритм (последовательность шагов) при вычислении произведения и объяснении действий	на однозначное число)	Фронтальный		№ 4, 5*, с. 75		
128 129		Умножение на однозначное число (закрепление)	2	Закрепление знаний и умений	Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число с устным объяснением решения	Учащиеся должны уметь: выполнять устно четыре арифметических действия над числами и письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Фронтальный; индивидуальный		№ 6, 7*, с. 76, № 5, (3-я, 4-я строки), с. 77		
130- 131		Деление трехзначного числа на однозначное ($864 : 2$)	2	«Открытие» нового знания	Деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Запись решения столбиком						
132		Проверка деления	1	Комбинированный	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления.	Учащиеся должны уметь выполнять устно и письменно арифметические	Фронтальный	Нахождение неизвестного компо-	№ 5, с. 80, № 6*, с. 81		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
133	Арифметические действия	Деление, умножение (закрепление)	1	Закрепление знаний и умений	Способы проверки правильности вычислений	действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений	индивидуальный (тест)	нента арифметических действий	№ 6; задания на смекалку *, с. 82, № 9, с. 83, № 17*, с. 84		
134		Итоговая контрольная работа по теме «Умножение и деление» (учебник, с. 95)	1	Проверка и коррекция знаний и умений	Умножение и деление: выполнение проверочных заданий, обязательных для результатов обучения (базовый уровень); более широкий спектр заданий	Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)	Итоговый, индивидуальный (контрольная работа)		№ 6, 8; головоломка, с. 91		
135	Повторение основных вопросов курса	Приемы письменного умножения (повторение). Правила о порядке выполнения	1	Обобщение и систематизация знаний; применение	Умножение и деление. Приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Решение	Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел; Уметь: пользоваться изученной мате-	Фронтальный; индивидуальный (тест)		№ 5, с. 92, № 11, с. 93		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Повторение основных вопросов курса			нение умений на практике	задач. Запись выражений и вычисление их значений. Отработка техники счета	математической терминологией; заканчивать вывод; объяснять, как выполнена проверка, почему верны равенства					
136-140		Приемы письменного умножения	5	Применение знаний и умений	Исследование («открытие») свойств геометрических фигур. Построения, сравнения, измерения, выявление различных геометрических закономерностей. Отработка заданий, обязательных для результатов обучения	Учащиеся должны уметь: правильно и самостоятельно выделять составные части в тексте учебника; формулировать правила; делать выводы и приводить конкретные примеры; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; находить длину ломаной, периметр и площадь прямоугольника, квадрата	Индивидуальный		№ 4, с. 94; задание «Начерти и раскрась», с. 95		