

«Согласовано»
Руководитель ММО
Л.Н.Ляшина
от 03 сентября 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
Л.Н.Ляшина
/Л.Н.Ляшина/



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Будьгинская основная общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Обществознание 6-9 классы

Составитель:
учитель обществознания
Ляшина Надежда Николаевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные, **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ** ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное.

Новизна программы в том, что она ведёт работу по приобщению детей к **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ** духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Данный курс предназначен для учащихся 6 класса.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы социально- нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Цель настоящей программы:

освоение обучающимися социальных норм ,нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему нравственных отношений между людьми.
2. Сформировать знания о культурном облике человека.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру.

Развивающие:

1. Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения.
4. Прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца любое начатое дело.

Место предмета в учебном процессе

Данная рабочая программа по социальному направлению «Социально-нравственные основы жизни человека» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие результаты:

Личностные:

1. Учащиеся получают представления о социальных, моральных нормах и правилах нравственного поведения;
2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
3. равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
4. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
5. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
6. знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
- 7.

Метапредметные результаты:

1. Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей нравственной позиции человека.
2. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название темы	Количество часов	Элементы содержания
1.	Семья-опора счастья		Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха
2.	Я и моё окружение. Я в глазах сверстников		Ученический коллектив, группа сверстников. Взрослые и дети. Кто может стать лидером
3.	Дело мастера боится.		Труд и образ жизни людей. Лень-мать всех пороков. Труд в нашей семье. Профессии. Распределение семейных обязанностей. Значимость совместного труда. Понимание своих семейных обязанностей.
4.	Сохраним Землю чистой		Земля –наш общий дом. Охрана окружающей среды. Что я могу сделать для сохранения планеты?
5.	Слово о словах		Этикет и общение. Как мы общаемся.
6.	Добродетели		Милосердие и сострадание. Честь и достоинство. Дружба и предательство. Любознательность .

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ темы	Название темы/ раздела	Количество часов	Формирование УУД
1.			
Семья-опора счастья			
1.1.	Семья и семейные отношения. Роли в семье.	2	Общеучебные универсальные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
1.2.	Забота и воспитание в семье. Поддержка близких-залог успеха	2	
1.3.	Семейные ценности и традиции.	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
2.			
Я и моё окружение. Я в глазах сверстников			
2.1.	Ученический коллектив, группа сверстников.	2	<ul style="list-style-type: none"> -способность к согласованным действиям с учётом позиции другого. - уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, участвовать в диалоге .
2.2.	Взрослые и дети	2	
2.3.	Кто может стать лидером	2	
3.			
Дело мастера боится.			
3.1.	Труд и образ жизни людей.Профессии	2	<p>Общеучебные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
3.2.	Труд в нашей семье.	1	
3.3.	Распределение семейных обязанностей. Понимание своих семейных обязанностей.	1	
4.			
Сохраним Землю чистой			
4.1.	Земля –наш общий дом. Охрана окружающей среды	2	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего
4.2.	Что я могу сделать для сохранения планеты? ЗОЖ	2	

			<p>решения совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
5.			
Слово о словах			
5.1.	Этикет и общение.	1	<ul style="list-style-type: none"> • способность к сотрудничеству и коммуникации; • способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; • способность и готовность к использованию ИКТ • способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи
5.2.	Как мы общаемся.	1	
6.			
Добродетели			
6.1.	Милосердие и сострадание	2	<p>- извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое
6.2.	Честь и достоинство.	2	
6.3.	Дружба и предательство.	2	
6.4.	Любознательность .	2	

			высказывание в устной и письменной речи <ul style="list-style-type: none"> • постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; <ul style="list-style-type: none"> • действие со знаково-символическими средствами
Игровая и проектная деятельность			
Социальная реклама (проект)- 2ч. «Моё доброе дело», «Мой семейный альбом» и т.п.			
Ситуационно- ролевые игры- 2ч.			
ИТОГО 34 часа			

Формы контроля.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Методические рекомендации

При организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы способствуют, продвижению пути ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводиться роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы. Всё деятельность ребёнка на занятиях можно рассматривать как цепочку органически проникающих друг в друга видов деятельности – репродуктивный и творческий. Сначала ребёнок усваивает опыт и лишь, затем, отталкиваясь от этого, начинает действовать, проявляя своё творчество. Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков. В этом большую помощь оказывают включаемые в процесс обучения инструкционные и технологические карты. Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Для выполнения дидактических условий занятия осуществляется организация и подготовка детей к выполнению заданий. Для этого дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

Описание материально-технического обеспечения программы

1. Белопольская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.

2. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. Боголюбов Л.И. Программы курса обществознания. 5-9 классы, Просвещение, М., 2011
18. Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012
19. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
20. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
21. Мультимедиа:
22. Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

Планируемые результаты

Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействие между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.

Ученик научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – гражданин России» составлена для учащихся 7-9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и МБОУ «Булдыгинская ООШ»».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Данная рабочая программа предусматривает изучение курса «Я – гражданин России» в 7-9 классах в объёме 170 часов (34 часа в год, 1 час в неделю).

Программа предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

1 ступень – 7 класс «Россия – Родина моя»;

2 ступень – 8-9 классы «Я – гражданин России».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В результате реализации программы *ожидается*:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание учащимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся как основа личности гражданина.

Содержание курса

7 класс -«Россия – Родина моя»

Раздел №1. «Я и я» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

Диагностика.

Раздел №2. «Я и семья» - 4 часа

Формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Машины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы. Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.

Раздел №3. «Я и культура» - 4 часа

Формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка. Экскурсии в библиотеку.

Раздел №4. «Я и школа» - 4 часов

Формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.

«Раздел №5. «Я и мое Отечество» - 12 часов

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории? Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Раздел №6. «Я и планета» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном посёлке. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.

8 - 9 классы - «Я – гражданин России»

Раздел №1. «Я и я» - 6 часов

Формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов

Конкурсы на лучшее письмо. Диагностика.

Раздел №2. «Я и семья» - 8 часов

Формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилого человека. Песни бабушек. Панорама добрых дел. Забота о родителях – дело совести каждого. Фотовыставка «Я и моя семья». Моя семья. Наша домашняя коллекция. Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности.

Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.

Раздел №3. «Я и культура» - 8 часов

Формирование отношения к искусству.

Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе.

Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов.

Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».

Как встречают Новый год в разных странах. Масленица.

Конкурс на лучший рецепт блинов.

4. “Я и школа” (16 ч.) – формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать Школьный Устав.

Школьный двор. Десант чистоты и порядка.

Я и мой класс. Самое сильное звено. Мой лучший школьный друг. Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе.

Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика.

5. “Я и мое Отечество” (20 ч.) – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Поговорим о толерантности. Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения. Права ребенка. Закон № 1539 – КЗ. Наше право и наш интерес. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.

Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.

О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.

Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

6. “Я и планета” (10 ч.) – формирование гражданского отношения к планете Земля.

В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.

Тропы природы. Природа в поэзии.

Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены.

Мой город. Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света. Новый год шагает по планете. Я – житель планеты Земля. Берегите природу.

Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.

Программа предусматривает применение различных **методов и приемов:**

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание проблемной ситуации).

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	4
2	Раздел №2 «Я и семья»	4
3	Раздел № 3 «Я и культура»	4
4	Раздел № 4«Я и школа»	6
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	8
6	Раздел №6 «Я и планета»	8
	Итого	34ч

8 - 9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Раздел № 1 «Я и я»	6
2	Раздел №2 «Я и семья»	8
3	Раздел № 3 «Я и культура»	8
4	Раздел № 4«Я и школа»	1ч
5	Раздел №5 «Я и мое Отечество»	20
6	Раздел №6 «Я и планета»	10
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Кол-во часов	Дата
--------------	------------------------------------------	---------------------	-------------

	«Я и я»	4	
1	Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.	1	
2	Мы все такие разные. Для чего я рожден?	1	
3	Быть человеком.	1	
4	Диагностика.	1	
	«Я и семья»	4	
5	В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.	1	
6	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.	1	
7	Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.	1	
8	Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.	1	
	«Я и культура»	4	
9	Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.	1	
10	Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской	1	
11	Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.	1	
12	Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.	1	
	«Я и школа»	6	
13	Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.	1	
14	Вежливая улица.	1	
15	По каким правилам мы живем.	1	
16	Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1	
17	Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика.	1	
18	Трудовой десант. Высаживание рассады.	1	
	«Я и мое Отечество»	8	
19	Урок милосердия и доброты.	1	
20	Конституция – основной закон жизни страны.	1	
21	Флаги России.	1	

22	Город, в котором я живу. Наш край. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.	1	
23	История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории?	1	
24	Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества!	1	
25	О подвигах женщин в военное время.	1	
26	Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	8	
27	Осень в родном посёлке.	1	
28	Сад на окошке.	1	
29	Животные из Красной книги.	1	
30	Животные – рекордсмены.	1	
31	Чем живет планета Земля?	1	
32	Судьба Земли – наша судьба.	1	
33	Акции.	1	
34	Конкурсы сочинений, рисунков.	1	

8 - 9 классы

№ п/п	Название раздела Тема занятия	Количество о часов	Дата
	«Я и я»	6	
1	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо.	1	
2	Тест «Познай себя».	1	
3	Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.	1	
4	«Можно» и «нельзя» в жизни. Мир моих интересов	1	
5	Конкурсы на лучшее письмо.	1	
6	Диагностика.	1	
	«Я и семья»	8	
7	День пожилого человека.	1	
8	Песни бабушек. Панорама добрых дел.	1	
9	Забота о родителях – дело совести каждого.	1	
10	Фотовыставка «Я и моя семья».	1	
11	Моя семья. Наша домашняя коллекция.	1	
12	Игры с младшим братом (сестрой).	1	
13	Мои семейные обязанности.	1	
14	Акции. Конкурсы песен. Мини – проект. Оформление фотовыставки.	1	
	«Я и культура»	8	
15	Знаменитые писатели и поэты.	1	

16	Сто великих женщин. Образ русской женщины.	1	
17	О красоте, моде и хорошем вкусе.	1	
18	Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов. Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию».	1	
19	Как встречают Новый год в разных странах.	1	
20	Масленица.	1	
21	Конкурс на лучший рецепт блинов.	1	
22	Стряпаем блины.	1	
	«Я и школа»	16	
23	Продолжаем изучать Школьный Устав.	1	
24	Школьный двор.	1	
25	Десант чистоты и порядка.	1	
26	Я и мой класс.	1	
27	Самое сильное звено.	1	
28	Мой лучший школьный друг.	1	
29	Наши классные обязанности.	1	
30	Зачем нужно учиться в школе.	1	
31	Конкурсы рисунков, сочинений.	1	
32	Диагностика.	1	
33	Внутренние мероприятия класса	1	
34	Игры на сплочение	1	
35	Интеллектуальные игры на знание своих прав	1	
36	Групповая работа	1	
37	Групповая работа	1	
38	Групповая работа	1	
	«Я и мое Отечество»	20	
39	Поговорим о толерантности.	1	
40	Геральдика – наука о гербах.	1	
41	Символика России.	1	
42	Символы нашего края.	1	
43	Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	
44	Права ребенка. Закон № 1539 – КЗ.	1	
45	Наше право и наш интерес.	1	
46	От вершины к корням.	1	
47	Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства.	1	
48	Я – гражданин России.	1	
49	Герои России.	1	
50	Есть такая профессия – Родину защищать.	1	
51	Мы – россияне.	1	
52	О подвигах женщин в военное время.	1	
53	Победа деда – моя победа.	1	
54	Герои Великой Отечественной войны. Память	1	
55	Города – герои.	1	
56	Конкурсы сочинений.	1	
57	Мини – проекты, презентации и размещение в Интернете лучших работ.	1	

58	Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	1	
	«Я и планета»	10	
59	В ответе за тех, кого приручили. Покормите птиц зимой.	1	
60	Мастерская кормушек.	1	
61	Тропы природы.	1	
62	Природа в поэзии.	1	
63	Растения из Красной книги.	1	
64	Растения – рекордсмены.	1	
65	Мой город.	1	
66	Знаешь ли ты страны мира? Семь чудес света.	1	
67	Новый год шагает по планете.	1	
68	Я - житель планеты Земля. Берегите природу.	1	