

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Булдыгинская средняя общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республики Мордовия

«Согласовано»

Руководитель ММО

СОШ»

Ляшина /Н.Н.Ляшина/

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР

Ляшина /Ляшина Н.Н./

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Булдыгинская

Семина /В.В.Семина/

Протокол №1 от 30.08.2023г

Приказ №35 от 31 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Русский язык»

для 4 класса

Составитель:

учитель начальных классов

Гришина Надежда Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 4 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 35 учебных недель).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов

(фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (23ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалика, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41
5	Имя прилагательное	30	31
6	Местоимение	7	9
7	Глагол	34	32
8.	Повторение	18	23
	Итого:	175	175

Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
 - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
 - **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие; - знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать родственные слова и формы слова; - находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; - оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря. 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; - оценивать уместность использования слов в тексте; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
--	--

Раздел «Морфология»

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение). 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; - оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы а, и, но, частицу не при глаголах

Раздел «Синтаксис»

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении; - классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения.

- находить главные и второстепенные члены предложения; - выделять предложения с однородными членами	
--	--

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
- применять правила правописания; - определять написание слова по орфографическому словарю; - безошибочно списывать текст (80-90 слов); - писать под диктовку тексты (75-80 слов); - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2-3 видов грамматических разборов. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

оущественные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6

недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Учебно-методическое обеспечение программы.

Программа	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М. :«Просвещение», 2012г. 528с. В.П.Канакина ,В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина Рабочие программы «Русский язык» Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы М. : «Просвещение» 2015г. 208с.
Учебник	В.П.Канакина В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс с приложением на электронном носителе. М.: «Просвещение», 2014г., 1ч. -159с; 2ч. -159с. В.П.Канакина «Рабочая тетрадь» 3 класс М.: «Просвещение», 2015г. в 2-х ч.
Дидактические средства для учащихся	В.П.Канакина «Русский язык» раздаточный материал М.: «Просвещение», 2013г
Методическая литература	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко Поурочные разработки по русскому языку 4 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Школа России» М. : «ВАКО» 2015г.
Материалы для проведения проверочных работ	В.П.Канакина, Г.С.Щёголева Русский язык.сборник диктантов и самостоятельных работ. М.: «Просвещение», 2014г В.В.Никифорова КИМ Русский язык 4 класс. М. : «ВАКО» 2016г. Русский язык . Итоговая аттестация 4 класс М: «ЭКЗАМЕН». 2015г

Календарно – тематическое планирование Русский язык - 170 ч.

№ урока п/п	Наименование раздела, темы		Кол – во час	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты			Приме чание
	Дата						предметные	УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Повторение	11ч						
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	К: договариваться, приходить к общему решению. Р: определять цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
2.		Язык и речь. Формулы вежливости		Урок обще-методологической направленности	текущий				
3.		Р. Р. Текст и его план		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
4.		Р. Р. Обучающее изложение по тексту		Урок развива-	текущий	Научиться определять текст	К: адекватно использовать	Формирование мотивации к	

		Е.Пермяка «Первая вахта».		ющего контроля		по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. адекватно оценивать правильность выполнения заданий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	самосовершенствованию.	
5.		Анализ изложения. Типы текстов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой? почему?	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.	
6.		Предложение как единица речи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание слово; находить главные члены предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

							поставленной задачей. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
7.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться употреблять в речи разные по цели высказывания предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
8.		Диалог. Обращение		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться слово, называющее того, к кому обращена речь; уметь выделять обращение в начале, в середине и в конце предложения.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	

							заданий.		
9.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться различать распространенное и нераспространенное предложение, выделять грамматическую основу, устанавливать связь слов в предложении.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач	Формирование навыков аналитической деятельности.	
10.		Контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»		Контроль знаний. Д. № 1	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
11.		Работа над ошибками. Словосочетания		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетания устанавливать связь между словами с помощью смысловых вопросов.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	

							задач.		
		Предложение	9ч.						
12.		Однородные члены предложения (общее понятие)		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять однородные члены предложения, их роль в предложении.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала.	
13.		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять каким членом предложения являются однородные члены.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
14.		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться расстановке знаков в	К: договариваться, приходить к общему решению в	Формирование навыков индивидуальной	

				гической направленности		предложениях с однородными членами.	совместной деятельности. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	
15.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
16.		Проект «Похвальное слово знакам препинания».		Урок рефлексии	тематический	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей. П: работать с разными	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.	

							источниками информации, уметь готовить и презентовать материал.		
17.		Простые и сложные предложения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков внутри сложного предложения.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
18.		Сложное предложение и предложение с однородными членами.							
19.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
20.		Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»		Контроль знаний. Д. № 2	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контр. диктанта.		
		Слово в языке и речи	19ч						
21.		Слово и его лексическое значение. Работа над ошибками.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова.	К: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию.	
22.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять поиск необходимой информации с использованием	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

							учебной литературы.		
23.		Синонимы, антонимы, омонимы.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения.	
24.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы объяснять их значение, работать со словарём.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять поиск необходимой информации	Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России.	
25.		Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

						правило единообразного написания корней родственных слов.	правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
26.		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове.	К: формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.	
27.		Разбор слова по составу		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться разбирать слова по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу».	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	за 05.10

							существенных признаков.		
28.		Правописание гласных и согласных в корнях слов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости, безударными гласными, применять правила.	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
29.		Правописание удвоенных согласных в словах.		Урок рефлексии	текущий	Научиться наблюдать за произношением слов с приставками и суффиксами, применять правила.	К: владеть диалогической формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
30.		Правописание приставок и суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	
31.		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться соотносить написание и произношение слов с разделительными ь и ъ	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	

							задачу. планировать свои действия П: наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
32.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, составлять план текста и излагать по нему текст.	К: : адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текстов.	Формирование основ экологической культуры.	
33.		Части речи.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить вопросы к словам и определять части речи.	К: договариваться , приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
34.		Морфологические		Урок	текущий	Научиться	К: договариваться ,	Формирование	

		признаки частей речи.		обще-методологической направленности		определять грамматические признаки частей речи.	приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: обобщать, делать выводы.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
35.		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться определять грамматические признаки частей речи.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование учебно-познавательного интереса.	
36.		Наречие как часть речи.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, формулировать собственное мнение. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	

							выводы.		
37.		Образование и употребление наречий.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания.	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
38.		Р.Р.Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться составлять текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
39.		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи».		Контроль знаний. Д. № 3	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							анализа контр. диктанта.		
		Имя существительное	41ч.						
40.		Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежи имен существительных.	К: : использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой (поэтическими произведениями)	
41.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Урок рефлексии	текущий		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
42.		Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в И.п., В.п. , Р.п.. определять признаки имен существительных в Д.п.	К: строить монологическое высказывание. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
43.		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться различать имена существительные в Т.п, В.п. и П.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
44.		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенст	

							результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	вованию	
45.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.		Урок общепедагогической направленности	текущий	Научиться определять и различать падежи имен существительных	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
46.		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 1-го склонения.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	

47.		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
48.		2-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 2-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.	
49.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного	

						2-го склонения.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	алгоритма выполнения задания.	
50.		3-е склонение имён существительных		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать имена существительные 3-го склонения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.				
52.	Обобщение знаний о типах склонения.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять склонение имен существительных.				
53.		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
54.		Падежные окончания		Открытие	текущий	Научиться	К: адекватно	Формирование	

		имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе. Анализ изложения.		новых знаний		проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных	использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	устойчивой мотивации к обучению	
55.		Именительный и винительный падежи		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в И.п. и В.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
56.		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания имен существительных в Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
57.		Именительный,		Урок	текущий	Научиться	К: использовать	Формирование	

		родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных		обще-методологической направленности		различать одушевленные имена существительные в Р.п. и В.п.	речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей.	устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
58.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
59.		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: различать способ и результат действия. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков аналитической деятельности.	
60.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.		Урок обще-методологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Д.п. и Р.п.	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности,	

							товарищей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	познавательного интереса.	
61.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в Т.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
62.		Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться проверять безударные падежные окончания имен существительных.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы.	Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	
63.		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							задачей. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
64.		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний в П.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
65.		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
66.		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планиро-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							вании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии.		
67.		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
68.		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе составления текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
69.		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных		Контроль знаний. Д. № 4	тематический	Научиться применять правила правописания и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

		окончаний имён существительных»				теоретический материал.	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа диктанта.		
70.		Работа над ошибками. Повторение		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
71.		Склонение имён существительных во множественном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять склонение имен существительных во множественном числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
72.		Именительный падеж имён существительных множественного числа		Урок методологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в И.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	
73.		Родительный падеж имён		Урок обще-	текущий	Научиться правописанию падежных			

		существительных множественного числа		методологической направленности		окончаний имен существительных мн. числа в Р.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
74.		Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Р. П и В.п..	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
75.		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен существительных мн. числа в Д.п.	П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.		
76.		Р.Р. обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
77.		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять падежные окончания имен существительных во мн. числе.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы.		
78.		Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия.		Контроль знаний. Д. № 5	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
79.		Работа над ошибками. Проверочная работа.	Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.			
80.		Проект «Говорите правильно»			текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе..	
		Имя прилагательное	31ч.						
81.		Имя прилагательное как часть речи		Урок общеметодологической	текущий	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач	Формирование познавательного интереса.	

				направленности		краткой и полной форме.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.</p>		
82.		Род и число имён прилагательных		Урок общепедagogической направленности	текущий	Научиться определять род и число имен прилагательных.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний..	
83.		Р.Р.Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»		Урок общепедagogической направленности	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	<p>К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей..	

84.		Склонение имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падеж имен прилагательных.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	
85.		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
86.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	

							существенных признаков.		
87.		Именительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
88.		Родительный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Р.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
89.		Дательный падеж имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в Д.п.	К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	
90		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе в И.п., Р.п., В.п.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
91.		Творительный и предложный падежи имён прилагательных.		Урок общеметодологической направленности	текущий		К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных	

				ности			причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, делать выводы.	мужского и среднего рода в ед. числе в Т.п. и П.п.	
92.		Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.			
93.		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе.	
94.		Склонение имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед.числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,	Формирование навыков анализа.	

							выделения существенных признаков.		
95.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в И.п. и В.п..	К: : использовать речь для регуляции своего действия, Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	
96.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в Р.п, Д.п Т.п.. и П.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей		
97.		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в ед. числе в В.п.и Т.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.	
98.		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.		Урок рефлексии	текущий	Научиться правописанию падежных окончаний имен прилагательных в ед. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							решения. П: обобщать, делать выводы.		
99.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
100.		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в ед. числе»		Контроль знаний. Д. № 6	тематический	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
101.		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания. оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

							ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.		
102.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию безударных окончаний имен прилагательных во мн. числе.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков анализа.	
103.		Р.Р.Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	
104.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в И.п. и В.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными	

							задачей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов.	произведениями	
105.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа		Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Р.п. и П.п.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование навыков анализа.	
106.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Урок общепедогогической направленности	текущий	Научиться определять падежные окончания имен прилагательных во мн. числе в Д.п. и Т.п.	П: устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей			
107.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
108.		Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи регулировать свою деятельность	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

						усвоении теоретического материала.	посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и нахо- дить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать анalogии.		
109.		Р.Р.Сочинение- отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»		Урок развива- ющего контроля	текущий	Научиться создавать текст- описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планиро- вания, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выяв- ляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой.	за 23.02
110.		Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»		Контроль знаний. Д. № 7	тематичес- кий	Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

							выявляемые в ходе анализа диктанта.		
111.		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	<p>К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи</p> <p>Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p>П: обобщать, устанавливать аналогии.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
		Местоимение	9ч						
112.		Местоимение как часть речи.		Урок методологической направленности	текущий	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения.	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Формирование познавательного интереса.	
113.		Личные местоимения		Урок методологической направленности	текущий	Научиться определять лицо. Число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи.	<p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>		
114.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения задач</p> <p>Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: осуществлять</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа.	

							синтез как составление целого из частей		
115.		Правописание местоимений с предлогами.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
116.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.	
117.		Изменение личных местоимений по падежам.		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	

						местоимения в речи.	выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: строить сообщения в устной и письменной форме.		
118.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Железникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей.	
119.		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за 08.03
120.		Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»		Контроль знаний. Д. № 8	тематический	Научиться применять правила правописания и	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

						теоретический материал.	Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	вованию.	
		Глагол	32ч						
121.		Роль глаголов в языке		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
122.		Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
123.		Неопределённая форма глагола		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,	

							учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.		
124.		Упражнение в образовании форм глаголов		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться ставить к глаголом вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: различать способ и результат действия. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
125.		Изменение глаголов по временам		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности.	
126.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовков, излагать текст	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с	Формирование основ экологической культуры.	

						письменно по цитатному плану.	поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.		
127.		Анализ изложения. Спряжение глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться изменять глаголы по лицам и числам.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
128.		Лицо и число глаголов.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять лицо и число глагола.	П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
129.		2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.		Урок методологической направленности	текущий	Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового учебного материала.	

							существенных признаков.		
130.		Р.Р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
131.		I и II спряжения глаголов настоящего времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов в настоящем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала.	
132.		I и II спряжения глаголов будущего		Открытие новых	текущий	Научиться определять	К: договариваться приходить к обще-	Формирование устойчивой	

		времени		знаний		спряжение глаголов в форме будущего времени.	му решению в совместной деятельности. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
133.		Проект «Пословицы и поговорки»		Урок методологической направленности	текущий	Научиться переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности, подбирать пословицы с глаголами 2-го лица ед. числа.	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в презентации выполненной работы. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: учиться основам смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материал.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	
134.		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и в будущем времени		Открытие новых знаний	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: учитывать	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму.	

135.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопрос что делать? что сделать? к глаголам в неопределенной форме	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
136.		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять спряжение глаголов.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	
137.		Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
138.		Возвратные глаголы		Открытие новых знаний	текущий	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование познавательного интереса	

139.		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		Открытие новых знаний	текущий	Научиться правописанию возвратных глаголов.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.	
140.		Правописание возвратных глаголов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
141.		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-повествование, составлять план текста, подбирать заголовки.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе создания текста-повествования.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
142.		Правописание глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться распознавать глаголы прошедшего времени.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного.	

							задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.		
143.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование познавательного интереса	
144.		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени		Урок общеметодологической направленности	текущий	Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.			
145.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану. К: адекватно использовать речевые средства для решения задач Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.		
146.		Обобщение изученного по теме «Глагол»		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны К: регулировать свою деятельность посредством	Формирование устойчивой мотивации к		

						в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	письменной речи Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.	обучению, навыков анализа, конструирования	
147.		Обобщение изученного. Проверь себя.		Урок рефлексии	тематический	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.			
148.		Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»		Контроль знаний Д. № 9	тематический	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль по результатам деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения выявляемые в ходе анализа диктанта.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
149.		Работа над ошибками.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	

150.		Р.Р.Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно- следственные связи.	Формирование основ экологической культуры.	
151.		Работа над ошибками. Повторение.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать, устанавливать аналогии.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
152.		Контрольное списывание.		Контроль знаний	текущий	Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять текст, находить и исправлять свои ошибки.	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности.	

		Повторение	18ч.						
153.		Язык. Речь. Текст.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида.	К: договариваться приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности.	
154.		Предложение и словосочетание.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения.	К: использовать речь для регуляции своего действия, Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
155.		Предложения простые и сложные.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях.			
156.		Виды предложений по цели высказывания и интонации.		Урок рефлексии	текущий	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, по интонации, конструировать предложения.			

157.		Лексическое значение слов.		Урок рефлексии	текущий	Научиться объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы.	К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: адекватно воспринимать предложение и оценку учителя. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Формирование положительного интереса.	
158.		Р.Р.Обучающее сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»		Урок развивающего контроля	текущий	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи.	К: использовать адекватные языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и от ношения выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.	
159.		Работа над ошибками. Состав слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и	К: формулировать собственное мнение, допускать возможность существования различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	за01.05

						приставок.			
160.		Упражнение в разборе слов по составу.		Урок рефлексии	текущий	Научиться разбирать слова по составу.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование для решения задач.		
161.		Правописание значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, суффиксы.	К: отображать в речи содержание совершаемых действий с целью ориентировки Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	
162.		Упражнение в правописании значимых частей слова.		Урок рефлексии	текущий	Научиться сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила.	П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков.		
163.		Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков работы по алгоритму.	
164.		Определение частей речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.		

							П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.		
165.		Р.Р. Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»		Контроль знаний	текущий	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки, излагать текст письменно по вопросному плану.	К: адекватно использовать речевые средства для решения задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться основам смыслового восприятия текста, устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
166.		Работа над ошибками. Части речи.		Урок рефлексии	текущий	Научиться различать части речи, определять их грамматические признаки.	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
167.		Итоговый годовой диктант №10.		Контроль знаний. Д. № 10	итоговый	Научиться соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои	К: регулировать свою деятельность посредством письменной речи Р: осуществлять итоговый контроль	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

