

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУЛДЫГИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗУБОВО-ПОЛЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Согласовано
Глава Администрации
Зубово-Полянского
муниципального района
В.А.Воршин



Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Директор МБОУ
«Булдыгинская ООШ»
В.В.Семина/
Приказ № 105 от 30.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2024-2028 ГОДЫ

с.Булдыгино

Содержание

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка об ОО.
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Основные направления развития организации.
5. Ожидаемые результаты реализации Программы.
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булдыгинская основная общеобразовательная школа» МБОУ «Булдыгинская ООШ»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения 4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы. 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» 7. Устав МБОУ «Булдыгинская ООШ» Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия 8. Положение о разработке Программы развития МБОУ «Булдыгинская ООШ».
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Включение МБОУ «Булдыгинская ООШ» в единое образовательное пространство Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить достижение и поддержание высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям, включая: <ul style="list-style-type: none"> • формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развитие управленческой модели школы; • развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); • расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; • построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Булдыгинская ООШ», обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 2. Обеспечить функционирование автоматизированных сервисов управления общеобразовательной организацией с целью совершенствования образовательной деятельности и повышения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». 3. Привести в соответствие локальные нормативные правовые акты школы в целях обеспечения единства подходов к регламентации образовательной деятельности в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Усовершенствовать механизм взаимодействия участников образовательной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней с целью

	координации информационного, методического, организационного процессов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы. 3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений. 4. Обновление материально-технической базы. 5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п. 6. Развитие цифровой среды школы.
Сведения о разработчиках	<p>Директор МБОУ «Булдыгинская ООШ»- Семина В.В. Заместители директора по УВР- Ляшина Н.Н. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Петашкина Е.А. Педагог-психолог- Чикарева В.А. Председатель Управляющего совета школы – Ляшина Т.Е.</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап; 2. Этап реализации; 3. Обобщающий этап.
I этап - подготовительный, срок: январь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ; - внести необходимые изменения в локальные акты школы; - подготовить родительскую общественность к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, Педагогического совета; Совета обучающихся, Управляющего совета, Совета родителей.
II этап – этап реализации, срок: февраль 2024-август 2028 год	<ul style="list-style-type: none"> - Проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников; - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - внести необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий, срок: сентябрь-декабрь 2028 год	<ul style="list-style-type: none"> - провести на обобщающем этапе мониторинг основных направлений Программы развития, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Булдыгинская основная общеобразовательная школа»-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;

	<p>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ «Булдыгинская ООШ».</p>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «Булдыгинская ООШ» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы-В.В.Семина.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание» - заместитель директора по УВР- Ляшина Н.Н., • «Воспитание» - советник директора по воспитанию • Петашкина Е.А. • «Здоровье» - педагог Дегаева Н.А. • «Творчество» - заместитель директора по УВР- Ляшина Н.Н. • «Профориентация» - педагог –Чикарева В.А. • «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УВР- Ляшина Н.Н. • «Школьный климат» - педагог-психолог – Чикарева В.А. • «Образовательная среда» - заместитель директора по УВР- Ляшина Н.Н.

2. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	<p>Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Булдыгинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Булдыгинская ООШ»). Согласно Постановления Администрации Zubovo-Polyanskogo муниципального района от 05 августа 2024 года № 570 изменить вид и переименовать МБОУ «Булдыгинская СОШ» на МБОУ «Булдыгинская ООШ»</p> <p>Дата основания: 01.09.1979 г.</p> <p>ИНН: 1308080917</p> <p>Учредитель: Администрация Zubovo-Polyanskogo муниципального района»</p> <p>Сведения о лицензии: № Л035-01278-13/00248726 от 29.09.2011, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>Юридический адрес: 431145, Республика Мордовия, Zubovo – Polyanskiy район, sel Buldygino, ulitsa Tsentral'naya, dom 50</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(83458)3-54-44;</p> <p>электронная почта: sch.buldig@e-mordovia.ru,</p> <p>сайт: https://shkolabuldyginskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>На 01.09.2024 года в МБОУ «Булдыгинская ООШ» обучается 16 учеников (8 классов/5 классов- комплектов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне начального общего образования: 4 чел. (3 класса/1 класс-комплект); • на уровне основного общего образования – 12 чел. (5 классов/

	<p>4- класса-комплекта); Детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Булдыгинская ООШ»- 0 .</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Zubovo-Полянского муниципального района, и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>В МБОУ «Булдыгинская ООШ» реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная программа дошкольного общего образования ; • Образовательная программа начального общего образования (включая программу внеурочной деятельности начального общего образования). Нормативный срок обучения – 4 года. • Образовательная программа основного общего образования (включая программу внеурочной деятельности основного общего образования). Нормативный срок обучения – 5 лет. • Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (по направлениям: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое). • Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – русский. <p>Исходя из психолого-педагогических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, педагогический коллектив МБОУ «Булдыгинская ООШ» при реализации ООП использует следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные технологии, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, групповые технологии. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Материально-технические условия: 11 учебных кабинетов: 1-компьютерный класс; спортивный зал; комната детских инициатив - 1; краеведческий музей – 1. Интерактивными досками обеспечен начальный класс и компьютерный кабинет, которые имеют доступ к высокоскоростному Интернету.</p> <p>В МБОУ «Булдыгинская ООШ» создана современная информационно-образовательная среда, которая включает в себя фонд учебной и дополнительной литературы, учебно-наглядные пособия, современные технические средства (компьютеры, интерактивные доски), ЦОР.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ «Булдыгинская ООШ» работает по 5-дневной учебной неделе. Время работы школы: понедельник-пятница, выходной – суббота, воскресенье. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Календарный учебный график ООП НОО, ООО на 2024-2025</p>

	<p>учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дата начала учебного года -02 сентября 2024 г.; • дата окончания учебного года – 23 мая 2025 г.; • продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> – 1 класс – 33 недели; – 2-9 классы – 34 недели. <p>Занятия с 8.30 до 17.00; продолжительность перемен: перемены по - 10 минут, перемена – 20 минут.(школьный обед) Продолжительность урока во всех классах 45 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за четверть (полугодие) и итоговых контрольных работ по каждому предмету учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Росособнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников: 14 (из них – 1 в дошкольном отделении) • Общее количество педагогических работников: 14 (из них – 1 в дошкольном отделении) • Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. • Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников – 43 %. • Доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО) в общем числе педагогических работников – 7 %. • Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 7 %. • Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 14 %. • Наличие педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды, в общей численности педагогических работников – 86 %. • Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с нормативными требованиями – 100%. • Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ – 29 %.
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.</p>	<p>МБОУ «Булдыгинская ООШ» располагается в центре села Булдыгина, удаленного от районного центра на расстоянии 25 километров.</p> <p>На территории школы есть малая спортивная площадка. Территория школы ограждена по периметру забором, в школе ведется внутреннее видеонаблюдение(наружное отсутствует)</p> <p>В шаговой доступности:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Администрация Булдыгинского сельского поселения; *Булдыгинский ДК» (проведение совместных мероприятий); *ФАП (осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам). <p>Булдыгинская сельская библиотека находится в здании Дома культуры, совместно с которой проводятся литературные чтения, праздники, конференции, организуются встречи с выдающимися людьми, выставки, посвященные известным писателям.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комиссия по делам несовершеннолетних при администрации района; • Центр занятости населения;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Центр социальной помощи семье и детям »; • Администрация Булдыгинского сельского поселения; • «Булдыгинский ДК»; • с Zubovo –Полянским РОВД МВД РМ, с районным военкоматом - по вопросам военно- патриотического воспитания обучающихся, вопросам профилактики правонарушений, вопросам профориентации; • с храмом Пресвятой Богородицы - по вопросам социального и духовно-нравственного воспитания обучающихся; • с дошкольным образовательным учреждением; • с ОГИБДД Zubovo –Поляна - по вопросам военно-патриотического воспитания обучающихся, вопросам безопасного поведения на дорогах, вопросам профориентации; • с МБОУ «Морд –Полянская» СОШ, Уголковской, Горенской ООШ– по вопросам оказания методической помощи и поддержки в организации учебно-воспитательного процесса; • с ДЮСШ и с ДДТ п.Зубово -Поляна – по вопросам дополнительного образования обучающихся; <p>Партнерские отношения с высшими учебными заведениями, научными центрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • СПО (Зубово-Полянский педколледж), ВО(институт им. Н.П.Огарева, университет им. С.И.Евсевьева) <p>Партнерские отношения с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • РДДМ «Движение первых».
--	---

Краткая характеристика достижений ОО(за 3 последних года)

Уровень мероприятий	Наименование мероприятия	Сведения об участниках	Результативность (участие, место)
Республиканские	Экологический конкурс «Птичий дом»	5-11 классы	участие
	Экологический конкурс «Сделаем вместе»	5-11 класс	участие
	Сельские игры(Армреслинг)	Дегаева Н.А.	3 место, Почетные Грамоты
	Легкая атлетика	Петашкина Е.11 класс	3 место
	Легкая атлетика(региональные соревнования) в честь Н.Н.Щукина	Петашкина Е.11 класс	2 место
	День открытых дверей	МГУ им. Огарева	участие
	Региональная олимпиада.	Петашкина Е.11 класс	победитель
	Северо-восточная олимпиада	Ворбьева У. 11 класс	победитель
Районные	Сдача норм ГТО	Петашкина Е.11 класс	участие
	День Физкультурника	Воробьева У., Петашкина Е.11 класс	3 место
	«Безопасное колесо»	Школьная команда	участие
	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады	Петашкина Л.	1 место-род.я. и родная лит.-победитель
	Соревнования по легкой атлетике, посвященные Великой Победе	Петашкина Е.-11 кл.	3 место
	Творческий конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	4-11 класс	участие
	Конкурс «Избирательное право»	Петашкина Е.- 11 кл.	участие
	Встреча по профориентации	9-11 кл	участие
	Калейдоскоп профессий	9-11 класс	участие

	Конкурс эстрадной песни «Серебряная музыка»	Ивашкина Н.-9 кл.	3 место
	Конкурс народной песни «Живи, народная душа»	. Ивашкина Н.-9 кл.	участие
	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Ивашкина Н.-9 кл.	участие
Международные	Конкурс-игра «Орленок»	1-11 класс	4 Лауреата
	Конкурс «Мегаталант»	5,8 кл.	Дипломы I, II, III степени
	Олимпиада по физкультуре	5-9 кл.	участие
Сельские	Соревнования по волейболу, футболу и т.д.	Школы	участие
	Конкурс патриотической песни, посвященный воинам- интернационалистам Афганистана	1-11 класс	участие
	9 мая: Почетный караул у обелиска Поздравление ветеранов	1-11 класс	участие
	«Лента памяти» «Сад памяти»		
Всероссийские	Учу.ру ВПР, ВсШО	1-11 классы	победители, участники, победители
	Конкурс «Эрудит»	3,4 кл	Почетные грамоты
	Конкурс «Эму»	начальные классы	участие
	Субботник	1-11 классы	участие
	ПроЕктория	1-11 кл.	участие
	Большая перемена	1-11 кл.	участие

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание.

2. Воспитание.

3. Здоровье.

4. Творчество.

5. Профориентация.

6. Учитель. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

По каждому направлению описать уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);

- средний;

- высокий.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

5	1	5. выбор профессии Магистральное направление «Профориентация»					
---	---	---	--	--	--	--	--

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	1.1 Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1. Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	1.2 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	1.3 Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	1.4 Применение электронных образовательных	предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов из федерального перечня						
	1.5 Углубленное изучение отдельных предметов	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	1.6 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	1.7 Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		на официальном сайте школы)					
	1.8 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	1.9 Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	1.10 Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	1.11 Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	1.12 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию во Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся. Организация систематической подготовки обучающихся • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов,

							обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
	1.13 Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение и обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

							<p>результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогов. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся-участников олимпиады.
	1.14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1				
	1.15. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	реализация в течение 1 года и менее	2		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогов ОО по обеспечению доступности и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направл.-го на обеспечение в ОО: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое,

	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>информационное и др. обеспечение образ. деятельности) с целью обеспечения эффективной образ. деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизич. развития; - создание безопасных условий (физ-х, морально-псих-их) обуч-ся с ОВЗ, с инвал- остью; - условий для повышения псих.- педагогической компетентности участников образ-х отношений: педработников, обучающихся, их родителей основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	<p>16. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	1			<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

	<p>1.17. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	<p>2</p>			<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по АД ОО в части обеспечения информационной открытости ОО. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте ОО; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогами ОО, публикаций</p>
--	---	---	----------	--	--	--	--

							<p>педагогов, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление администр. контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
	1.18 Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2	2.1 Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	2. Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	2.2 Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	2.3 Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	2.4 Реализация программы здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	2.5 Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
	2.6 Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

							<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	2.7 Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	2.8 Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>2.9 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по

						<p>педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогов по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предп-ия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техн. базу, образов.-е ресурсы). Привлечение спонсоров, родителей.общест-сти, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	да	1		Сопровождение выбора профессии		

	<p>2.10 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1.09. отчетного года</p>	<p>менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». Отсутствие системы мотивации педагогов по подготовке обучающихся к участию во ВФСК «ГТО». Недостаточное информирование обучающихся об участии во ВФСК «ГТО».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во ВФСК «ГТО» • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во ВФСК «ГТО» и педагогов по подготовке обучающихся к мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся. • Проведение просветительской работы о порядке участия во ВФСК «ГТО» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
--	--	--	----------	--	--	---	---

3	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	3	3. Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2	3. Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в ОО для реализации программ допобразования. Наличие профессиональных дефицитов у зам. дир. по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации допобразования в ОО. Отсутствие или недостаточное мат.-тех. оснащение ОО для реализации допобразования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ допобразования. • Заключение договоров о реализации программ доп. образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Обеспечение ПК зам. директора по ВР в части организации допобразования в ОО. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам доп. образования, в том числе кружков, секций и др.

						интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала.
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у зам. дир. по ВР в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности ОО в части организации дообразования в ОО Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям и профессиональным стандартам. • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для

							<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе ОО кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотех. оборудования для орг-ции работы кружков технол-й и естественно-научной направленности.
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях,	2	3. Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	<p>Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p>	<p>олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне</p>				<p>способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах... Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях,
--	--	---	--	--	--	---	---

							олимпиадах, конференциях.
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных

							дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	3.Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	3.7.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	5 и более объединений	3	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)						
	3.8.Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	3.9.Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	3.10.Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	3.11.Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиациентра	1	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	3.Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	заместителя директора)						

4	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	3	4.Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	1		Организация воспитательной деятельности		
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1		Организация воспитательной деятельности		
	4.4. Функционирование Совета родителей	да	1		Организация воспитательной деятельности		
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1		Организация воспитательной деятельности		
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1		Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности кл. руководителей. Обеспечение разработки

					<p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспит. потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обуч-хся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>совместных мер-тий с родителями.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. <p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия ОО и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		Организация воспитательной деятельности		
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2		Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Обеспечение ПК педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1		Организация воспитательной деятельности		
4.10. Функционирование Совета обучающихся	наличие	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	наличие	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	участие в проекте	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1		Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	да	1	5. Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа	да	1		Сопровождение выбора профессии		

	циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий						
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1		Сопровождение выбора профессии		

<p>5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>	<p>нет</p>	<p>0</p>		<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности.
<p>5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том</p>	<p>да</p>	<p>1</p>		<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							<p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1		Сопровождение выбора профессии	<p>Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в

							<p>регионе, районе, городе, селе;</p> <p>кадровым потребностям современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе.
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1		Сопровождение выбора профессии		
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	нет	0		Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

	«Абилимпикс»					профессиональному мастерству.	<p> чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. </p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие
--	--------------	--	--	--	--	-------------------------------	---

							в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1				

	требования локального акта)						
	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1				
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	да	1				
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения

							<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	от 5 до 9% учителей	2			Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	маршруты					дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 80% педагогических работников	3		Развитие и повышение квалификации		
	6.9. Доля педагогических	не менее 60% педагогических	2			Низкая доля педагогических работников, прошедших	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода

	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>				<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	-------------------	--	--	--	---	---

							педагогического образования.
6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	не менее 80% педагогических работников	3					
6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3					
6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2					

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	участие на муниципальном уровне	1			Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового

							<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1				<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Создание системы мотивирования/стимулирования

							педработ-в, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
7	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	наличие	1	7.Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический»)	90% обучающихся и более	3				

показатель)						
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1				
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0			Отсутствие в ОО системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). Отсутствие в штате педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Привлечений в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-	отсутствие	0			Отсутствие в штате ОО учителя-логопеда, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического

<p>логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»</p>					<p>оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
<p>7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>наличие</p>	<p>1</p>			<p>Создание комфорта кабинета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.
<p>7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении);</p>	<p>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых</p>	<p>2</p>		<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>		

<p>находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)</p>	<p>групп обучающихся</p>					
<p>7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p>	<p>выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)</p>	<p>1</p>				
<p>7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>наличие специальных тематических зон</p>	<p>1</p>				
<p>7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</p>	<p>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и</p>	<p>1</p>				

		эмоционального восстановления педагогов					
	7.11. Профилактика травли в образовательной среде	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2				
	7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2				
8	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	8.Ключевое условие «Образовательная среда»			
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному	да	1				

	интернету («критический» показатель)						
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1				
	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов</p>
	<p>8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)</p>	<p>не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p>	<p>2</p>			<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум. • Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Размещение на официальном сайте информации об использовании

					<p>сервиса участниками образовательных отношений. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного контроля.</p>	<p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением
--	--	--	--	--	---	---

							<p>качества интернет-соединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
	<p>8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>1</p>			<p>Отсутствие финансирования. Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств ОО на учебные расходы. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

							<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2				
	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1				
	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0			Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Устаревшие формы взаимодействия с	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра

					<p>посетителями - учащимися и учителями- предметниками. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально- техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
--	--	--	--	--	--	---

8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	наличие	3				
8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1				
8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	да	1				

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;

- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями.

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
------------------	--------------------------------	-----------------------------------	--

1	<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации; - гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. <p><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны, - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения, - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества, - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p><u>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в 	<p><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p><u>3. Здоровье.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. 2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. 3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. 4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и
---	---	---	---

	<p>государственных учебных заведениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования <p><u>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение регионального компонента в содержание общего образования, - высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ), - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. <p><u>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров 	<p>младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><u>4. Творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p><u>5. Профориентация.</u></p>
--	--	---

			<p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов)</p> <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;- повышают эффективность управления учебным процессом. <p><u>7.Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. <p><u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	--	--	--

2	<p>Экономические аспекты внешней среды</p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории работает организация «Бекон»</p> <p>Развитая культурная инфраструктура не создана.</p> <p>4. Школа является базой Районного куста ММО.</p> <p>Уровень конкуренции школы средний.</p>	<p><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают открытость школы местному социуму. <p><u>2. Воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Необходимо развитие инфраструктуры. <p><u>3.Здоровье.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал - В грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - эффективно проводимые спортивные мероприятия благотворно влияют на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. <p><u>4.Творчество.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков <p><u>5.Профорентация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. <p><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе
---	--	---	---

			<p>выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия. <p>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--

3	Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей от 50 лет.</p> <p>2. Уровень жизни населения в округе падает из года в год</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях населения..</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Школа активно сотрудничает с местными СМИ: газета «Время и жизнь», «Мокшень правда»</p>	<p><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></p> <p><u>1. Знание:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><u>2. Воспитание:</u> Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><u>3.Здоровье.</u> - замечено снижение рисков возникновения острых и хронических заболеваний.</p> <p><u>4.Творчество. Профорентация.</u> Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p><u>5. Учитель. Школьные команды:</u> - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Булдыгинская ООШ»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</p> <p><u>7. Школьный климат:</u> - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</p> <p><u>8. Образовательная среда, создание условий:</u></p>
---	----------------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
--	--	--	--

4	Технологические аспекты внешней среды	<p><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «Булдыгинская ООШ» влияют:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; 	<p><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></p> <p><u>1. Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <p><u>2. Воспитание:</u></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><u>3. Здоровье.</u></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений здоровья.</p> <p><u>4. Творчество.</u></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><u>5. Профориентация.</u></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p>
---	---------------------------------------	---	--

		<p>лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 3 мобильных класса</p>	<p>6. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>7. Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>8. Образовательная среда, создание условий: - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p>
--	--	---	---

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
---	---	---	---------------------------------

1	Знание	<p>Общее количество баллов: 28 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»</u> <u>1. Качество знаний по МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u> 2021-2022 – 69% 2022-2023 – 68 % 2023-2024 – 59 % 2. <u>Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены средние результаты обучающимися -от 50-72 баллов 3. <u>Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u> Получены средние результаты обучающимися – от 75-100 баллов. 4. <u>Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u> - выполнение заданий ВПР на среднем уровне, достигнуты планируемые результаты; - сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки. 5. <u>Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u> -в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</p>	<p>Планируемый результат: 29 баллов. 1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования. 2. Качественное обновление содержания общего образования через обновленные ФГОС . 3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Булдыгинская ООШ». 4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 5. Развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом. 7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы. 8. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования. 9. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-9 классах по учебным предметам.</p>
2	Воспитание	<p>Общее количество баллов: 19 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»</u> 1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-9 классы - 100% 2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-9 классы – 100 %</p>	<p>Планируемый результат: 20 балла. 1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме. 2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме. 3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</p>

		<p>3. Реализуется работа с родителями- 100 %</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МБОУ «Булдыгинская ООШ» (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль)</p> <p>7. В наличии гимн школы</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>9. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>10. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>12. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>13. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>14. Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100%</p> <p>15. В МБОУ «Булдыгинская ООШ» советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p>	<p>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</p> <p>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</p> <p>7. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена в полном объеме.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>9. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена.</p> <p>10. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. В школе продолжают функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)</p> <p>12. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>13. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>14. Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов</p> <p>15. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями .</p>
3	Здоровье	<p>Общее количество баллов: 18 балла.</p> <p><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p>	<p>Планируемый результат: 20 балл.</p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p>

		<p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 10 %.</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p>
4	Творчество	<p>Общее количество баллов: 22 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства.</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p> <p>7. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>Планируемый результат: 24 баллов.</p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств.</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> <p>6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>7. Реализация проекта «Школа полного дня».</p>

5	Профориентация	<p>Общее количество баллов: 11 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется календарный план профориентационной работы. 2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями. 3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 4. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. 5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы 6. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах. 8. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. 9. Организовано и систематически проводится профобучение девятиклассников на базе колледжей. 10. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» запланировано. 	<p>Планируемый результат: 11 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы. 2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. 3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО. 4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено. 5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве 6. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена. 7. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». 8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-9 классы будет продолжено. 9. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена. 10. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.
---	----------------	---	---

		<p>11. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>12. Обеспечено участие обучающихся в профориентационной смене.</p> <p>13. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>14. Внедрена система профильных элективных курсов;</p>	<p>11. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>12. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>13. Участие обучающихся в профориентационной смене будет продолжено.</p> <p>14. Участие обучающихся в профильных техноотрядах запланировано.</p> <p>15. Внедрение системы профильных элективных курсов будет продолжено.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Общее количество баллов: 24 балла. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <p>1. Повышение квалификации всей управленческой команды.</p> <p>2. Повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>3. Повышена профессиональная компетентность учителей;</p> <p>4. Созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>5. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>6. Организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>7. Созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>8. Реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	<p>Планируемый результат: 26 баллов.</p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по итогам ИКУ, увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p>

7	Школьный климат	<p>Общее количество баллов: 15 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинг-программа 2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе. 3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг). 	<p>Планируемый результат: 15 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 4. Обеспечение реализации антибуллинг-программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
8	Образовательная среда	<p>Общее количество баллов: 15 баллов. <u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «Булдыгинская ООШ»:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление. 2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации. 3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 4. МБОУ «Булдыгинская ООШ» перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе ИКОП («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом. 	<p>Планируемый результат: 15 баллов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. 5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.

			6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Среднее качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; Средние результаты участия в ВсОШ; Средний процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	Отсутствие нового поколения электронных учебников, учебных пособий.	Повышение роста успеваемости и качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	Низкая мотивация детей к обучению;
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей;	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями.	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	Слабое ведение здорового образа жизни.	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.

Творчество	Наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования.	Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, муниципальных, региональных мероприятий.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка финансовых ресурсов.
Профориентация	Выстроена система профориентационной работы.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.	Использование действующего образовательного пространства района.	Недостаточность финансирования.
Учитель. Школьная команда	Большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	Средний возраст педагогов школы – 55 лет; недостаточная ИКТ-компетентность;	Реализация сетевого сотрудничества.	Профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	Недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов.	Методическая поддержка со стороны ОО	Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы.
Образовательная среда	Материально-техническая база частично соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);	Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа».	Влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МБОУ «Булдыгинская ООШ», имеющий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
2. В школе созданы условия для успешного введения обновлённых ФГОС.
3. С использованием учебников по обновлённым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.
4. Выстроена система работы со способными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная.
5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».
6. Опыт работы в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.
7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.
8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «Булдыгинская ООШ», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия МБОУ «Булдыгинская ООШ»

Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего образования.

- ❖ Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- ❖ Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями.
- ❖ Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- ❖ Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- ❖ Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- ❖ Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- ❖ Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- ❖ Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

№п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
1.	Знание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение применения электронных учебников. 2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения; 3. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства. 4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников. 5. Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.
2.	Воспитание («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы воспитания
3.	Здоровье («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие сетевого взаимодействия.
4.	Творчество (проект «Одаренные дети – будущее России»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие сетевого взаимодействия, привлечение социальных партнеров.
5.	Профориентация («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение работы по данному направлению.
6.	Учитель. Школьная команда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг обучения педагогов.
7.	Школьный климат («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Продолжение работы по данному направлению.
8.	Образовательная среда («Качественное образование для всех»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий для педагогов с целью повышения их практических навыков по использованию возможностей «Сферум» для проведения учебных занятий, консультаций, родительских собраний в дистанционном формате. 2. Привлечение внебюджетных средств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Направление анализа	Направление подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание: качество и объективность	Проект «Качественное образование для всех»	1.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. 3.Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	1.Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями. 2.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 4.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников.. 5.Развитие материально-технической базы школы, повышен уровень обеспечения	2025-2028	1.Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; 2.Развитие сетевого взаимодействия 3.Продолжение повышения квалификации педагогических работников	Бюджетные средства.	Заместитель директора по УВР- Ляшина Н.Н.	1. На 100 % увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками. 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале- мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; 3.Заключены договоры о сетевом взаимодействии. Подготовить призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение

				информационной техникой и современным учебным оборудованием.						
2.	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация программы воспитания	Подготовлен календарный план воспитания	2024-2028	1.Разработка ЛА. 2.Утверждение плана воспитательной работы	Бюджетные средства,	Заместитель директора по УВР Ляшина Н.Н. Советник по вопросам воспитания Петашкина Е.А.	1Наличие мероприятий	Размещение информации на сайте.
3.	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Подготовить призеров и победителей	1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских	2024-2028	1.Пропоганда ЗОЖ, привлечение социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных	Бюджетные средства, кадровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).	Руководитель ШСК-Дегаева Н.А.	1.Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%. 2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней	Отчёт о работе ШСК

			<p>Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».</p>	<p>спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</p> <p>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</p>		<p>играх) на региональном уровне.</p> <p>2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО.</p>			<p>спортивных соревнований.</p> <p>3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».</p>	
4.	Творчество	<p>Проект «Одарённые дети – будущее России»</p>	<p>1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	<p>1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</p>	2024-2028	<p>1.Развитие сетевого взаимодействия .</p> <p>2.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.</p>	<p>Бюджетны е средства, материальн о-технически е ресурсы</p>	<p>Заместител ь директора по УВР Ляшина Н.Н. Советник по вопросам воспитани</p>	<p>1.100 % обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p>	<p>Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.</p>

5.	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	1. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	2024-2028	1. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Бюджетные средства.	Зам директора по УВР- Ляшина Н.Н. руководитель Методического Совета школы Ляшина Н.Н.	1. 80% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
6.	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК» 2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе. 3. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием.	1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в	2024-2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 3. 4. Проведение Мастер-классов по вопросам использования	Бюджетные и , внебюджетные средств.	1. Администратор платформы «Сферум»- Дегаева Н.А., Администратор ФГИС «Моя школа»- Ляшина Н.Н.	1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном	Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».

				соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».		возможностей «Сферум».			формате с помощью «Сферум». 3.Создание локальной сети школы.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.

№ п/п	Название магистрального направления, ключевого условия	Ожидаемые результаты
1.	Знание	<u>Повышение уровня от среднего до высокого</u> 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями. 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. 3. Обеспечены 10 - часовой внеурочной деятельностью в неделю. 4. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие. 5. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников. 6. Развитие материально-технической базы школы. 7. Повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. 8. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.
2.	Воспитание	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> Реализация программы воспитания
3.	Здоровье	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u> 1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. 2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне. 3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».
4.	Творчество	<u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u>

		1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
5.	Учитель. Школьная команда	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет
6.	Образовательная среда	<u>Сохранение среднего уровня.</u> 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися. 3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.	Бюджет
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения	5 учебных классных кабинетов; 1 компьютерный кабинет; спортивный зал; 2 лаборантские; кабинет ГПД; 1 кабинет психолога; 1- (дошкольное отделение)	оборудованных классов-2: кабинет физики и кабинет химии и биологии;	бюджет
	Оборудование	3 комплекта учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 2 мультимедийных проектора, 11 ноутбуков; 2 интерактивных досок; 2 комплекта по робототехнике ;	обновление лабораторного оборудования.	Бюджет и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	Директор школы, заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР,	Бюджет

	Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (9 чел.), воспитатели (2 чел.), педагог-психолог, Из них: 7% - Высшая кв. категория; 14 %-первая кв. категория; 55 лет – средний возраст, 79 % - соответствие занимаемой должности.	педагоги дополнительного образования; учитель-логопед, дефектолог.	Бюджет
	Вспомогательный персонал(по внутреннему совместительству)	Лаборанты (2 чел.), заведующий библиотекой (1 чел.), помощник воспитателя (1 чел.) учитель музыки-1 чел.	воспитатель	Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Внебюджетные средства	Бюджет Zubovo-Полянской районной администрации	Сохранение бюджетного финансирования.	Муниципальные, региональные, федеральные субсидии
5. Научно-методические ресурсы	Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 2450 экземпляра, в том числе фонд учебников – 1746 экземпляров, фонд художественной литературы – 704 экземпляра.	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов.	Бюджет
	ЦОР	43 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР.	Бюджет
6. Социальные ресурсы	Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Педколледж, аграрный колледж Zubovo-Полянского района, СОШ №1, «Гимназия», Уголковска ООШ»	Заключить договор с СПО, ВО региона.	бюджет
	Учреждения культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: ДДТ, ДЮСШ, ДК Zubovo-Полянского муниципального района.	Заключить договоры о сотрудничестве с: «Кванториум» «Гимназия»	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечить учебниками обучающихся.	1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями.	1. На 100% увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками.
2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.	2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.	2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале 2025 г. – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;
3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеуроч. деятельности.	3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю (по запросу). 3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.	3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеуроч. занятий (по запросу обучающихся). 3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.
4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.	4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников 4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.	4.1. Педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ).
5. Подготовить призеров и победителей муници этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров и победителей муници этапа ВсОШ.	5. Наличие призеров регион. этапа ВсОШ.
6. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.	6. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.
7. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне	7. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.	7. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.
8. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».	8. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	8. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».
9. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	9. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны)	9. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
10. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»	10. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	10. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».
11. Расширить использование	11. Используются возможности	11. Не менее 50% педагогов проведут

возможностей Сферум в образовательном процессе.	«Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.	учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».
12.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием	12.Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».	12.Создание локальной сети школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)		
Подготовительный этап: январь 2024 года						
<i>Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива.</i>					<i>Отв. директор школы Семина В.В.</i>	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью подготовки к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	01.01.2024 г.		Протоколы совещаний, заседаний.	Утверждена Программа развития школы. Родительская общественность подготовлена к изменениям в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор школы Семина В.В.
Внесение необходимых изменений в локальные акты.	01.01.2024		Локальные акты утверждены.	Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.	Заместитель директора по УВР Ляшина Н.Н.	Директор школы Семина В.В.
Этап реализации: февраль-август 2025 год						
Подпроект «Качественное образование для всех»					Отв. заместители директора по УВР Ляшина Н.Н.	
Составление заказа учебников и учебных пособий.	29.02.2024		На 100% увеличена доля обучающихся, обеспеченных учебниками.	Оформленный заказ.	Зав. библиотекой Сазанова М.Г.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.
Мониторинг запроса участников	31.05.2024		Результаты	Разработан Учебный	Заместители	Зам. директора по

образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения.			мониторингов	план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). Формирование заказа оборудования по «Точке роста»	директора по УВР Ляшина Н.Н.	УВР Ляшина Н.Н.
Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.	30.06.2024		Информация	Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.	Директор школы Семина В.В.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.
Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.	31.05.2024 г.		Заявки на повышение квалификации	Утвержден план повышения квалификации педагогами.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.
Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства, показавших недопустимый и базовый уровень	30.06.2024		Мониторинг, аналитическая справка.	В наличии ИОМ для педагогов, показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ.	Председатель Методического совета школы Ляшина Н.Н.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.
Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы.	30.06.2024 г.		По результатам мониторинга – аналитическая справка.	Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и финансовыми возможностями школы.	Директор школы Семина В.В.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.
Мониторинг по вопросам использования возможностей «Сферум».	31.05.2024		100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению	Создание собственного цифрового образовательного	Администратор-Дегаева Н.А.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.

			«Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».	контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».		
Проект «Одарённые дети – будущее России»					Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.	
Мониторинг запроса обучающихся и родителей.	31.05.2024		Результаты мониторингов	Рост числа дополнительных образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы.	Руководитель ШМО классных руководителей – Чикарева В.А.	Советник директора-Петашкина Е.А.
Обобщающий этап: июль- август 2024 года						
Задача: мониторинг реализации Программы развития МБОУ «Булдыгинская ООШ»					Директор школы Семина В.В.	
Проведение Совещаний при директоре, заседаний Методического совета школы, педагогического совета, Управляющего совета, общешкольных и классных родительских собраний с целью анализа итогов реализации Программы развития по итогам 2023-2024 учебного года.	31.12.2028		Протоколы совещаний, заседаний.	Создание Дорожной карты на 2024-2025 уч.год.	Зам. директора по УВР Ляшина Н.Н.	Отв. директор школы Семина В.В.

Прошнуровано,
скреплено печатью
Всего 98 (девяносто восемь) листов.
Директор МБОУ «Будынинская ООШ»

