



**Министерство образования и науки Российской Федерации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Булдыгинская средняя общеобразовательная школа»

Зубово-Полянского муниципального района

**Республики Мордовия**


«Согласовано»

Руководитель ММО

 / Н.Н.Ляшина/


«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 / Н.Н.Ляшина/

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Булдыгинская СОШ»

 / В.В.Сёмина/

Протокол №1 от 30.08 2023г

Приказ №35 от 31.08 2023г

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**« Окружающий мир»**

**для 3 класса**

**Составитель:**

учитель начальных классов

Илькина С.В.

## ПРОГРАММА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### I. Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.**

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встает множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

## II. Общая характеристика учебного предмета

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.** Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати–двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–9 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Как же нужно учить, чтобы достичь обеих целей. Оказывается, для этого существует один выход. *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

Ставя себе целью построить курс, в котором каждый школьник может найти ответы на возникающие у него вопросы, мы не можем не отдавать себе отчёта в том, что объёмы учебников ограничены. Каков же должен быть выход из этого положения?

Для решения поставленной задачи не годится учебник, включающий лишь такие специально отобранные вопросы, которые могут быть доступно и без популяризации изложены младшим школьникам. Ведь при таком подходе на большинство вопросов, которые возникают у ребят, ответа дать нельзя. В результате у ребят не будут складываться целостные представления об окружающем мире. Это в свою очередь не позволит им легко воспринимать новую информацию, так как её трудно ассоциировать с небольшим количеством сложившихся представлений и понятий. А значит, большая часть складывающихся у них представлений будет результатом детского мифотворчества. Эти представления, полученные ребятами в детстве, могут остаться с ними на всю жизнь.

Иная ситуация будет складываться при использовании курса, к которому относится и предлагаемый вашему вниманию интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Школа 2100». *Школьники знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

*Как же сформировать у ребёнка целостную картину мира?* Бессмысленно начинать пытаться ему рассказывать незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом (знания останутся «островками без мостиков»). Единственный способ – ежедневно и ежечасно помогать ребятам осмысливать свой опыт. *Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.* И пусть не всегда человек будет действовать в соответствии со своими знаниями, но дать ему возможность жить разумно и осмысленно мы должны. *Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.* При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) *объяснения и осмысления своего опыта.* В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна наша цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое нами содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но мы и не ставим себе такую цель. *Мы хотим познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта.* Поэтому процесс обучения, по нашему глубокому убеждению, должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов. Ведь рано или поздно эти знания будут изучаться в старших классах. А вот познакомиться с целостной (с учётом возраста) картиной мира позже ребята не смогут, так как будут изучать мир раздельно на занятиях по разным предметам.

В этом случае мы пользуемся традиционным для учебников «Школы 2100» *принципом минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

В рамках историко-обществоведческого курса осуществить деятельностный подход оказывается наиболее трудно, так как этому подходу во многом противоречит традиция преподавания истории в школе. Зачастую дискуссионные с точки зрения науки вопросы либо избегались, либо однозначно трактовались. Попытки поставить эти вопросы как проблемы неизбежно наталкивались на то, что у учеников для их решения катастрофически не хватало знаний школьного курса. В результате изучение истории сводилось к описанию событий и явлений, дополняемым указанием жёсткой причинно-следственной связи, которая предполагала в ходе обсуждения только однозначное решение вопроса (в соответствии с версией, господствующей на тот момент в науке). Все эти обстоятельства крайне затрудняют формирование умения использовать исторический опыт в современной жизни. А ведь именно этого требует реализация деятельностно-ориентированных принципов.

Мы предлагаем не избегать вопросов-проблем по российской истории и современности. Эти вопросы *нельзя окончательно разрешить*, в рамках школы вообще и тем более в 3–4-х классах. Человек, постоянно расширяя свой кругозор в течение жизни, сам приходит к решению этих проблем. Задача курса – *поставить* перед учениками эти вопросы, так как без них целостной картины истории не существует. При попытках решения этих проблем в начальной школе учителю следует обращать внимание детей на то, что для достижения цели требуется постоянное расширение своих знаний! Цель же историко-обществоведческой части курса окружающего мира состоит в том, чтобы ученик задумался над проблемными вопросами, чтобы по мере становления его личности он постоянно возвращался к попыткам их разрешения.

Таким образом, в целом у учеников должно развиваться *умение понимать и познавать окружающий мир*, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач.

**Алгоритм подготовки учителя к проведению урока.** При проведении уроков по нашему курсу учителя очень часто сталкиваются с проблемой нехватки времени. Материал темы столь обширен, что его не удаётся «открыть» полностью вместе со школьниками, используя технологию проблемного диалога. Уже звенит звонок, а учитель ещё не объяснил ребятам весь материал. В результате не остаётся времени ни на этап самостоятельного применения знаний, ни на подведение итога. В основе этой проблемы лежит стремление учителя «открыть» с учениками все знания. Напротив, некоторые сложные положения проще объяснить самому учителю, оставив более легкие «открытия» для учеников. Важно, чтобы на каждом уроке хотя бы часть знаний дети «открывали» сами.

Вторая и главная причина нехватки времени – неумение пользоваться принципом минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны узнать лишь важнейшие знания (минимум).

**1-й шаг.** На первом этапе подготовки к уроку следует выделить в содержании учебника обязательный программный *минимум.* Для этого необходимо открыть программу и найти в требованиях к знаниям и умениям к концу данного года обучения те, которые относятся к изучаемой теме (перечень требований помещён также и в дневниках и в начале каждого раздела учебника). Это и есть тот минимум, который должны усвоить все ученики и который будет проверяться в проверочных работах в конце четверти. Усвоение этих знаний и умений обеспечивается не столько на данном уроке, сколько на последующих уроках в процессе их актуализации. В некоторых уроках может не быть знаний и умений, относящихся к минимуму.

Начиная со 2-го класса, в конце урока помещён перечень понятий, который должны усвоить школьники. Часть этих понятий, выделенных шрифтом, относится к программному *минимуму*, который должны знать все школьники. Она может быть обозначена выражением «надо запомнить». А вот другая часть понятий, фактов (она не выделена) не входит в минимум. Она может быть обозначена выражением «достаточно познакомиться». К ней относятся часто встречаемые в окружении ребёнка слова, которые тем не менее не обязательно им знать. Надо добиться их понимания на уроке всеми учениками, а вот на дальнейших уроках применять их на этапе актуализации не обязательно. Кому они покажутся важными, запомнят их, остальные могут забыть. Но в самостоятельные работы, проводимые в конце темы (раз в 3–4 урока), они включены и на уроке по данной теме должны присутствовать.

Наконец, к третьей категории понятий и фактов – *максимуму* – относятся те, которые есть в тексте учебника, но не помещены в конце урока, они тем более не отражены в программных требованиях. Их не только *не обязательно знать*, но и *не обязательно включать в материал урока.*

**2-й шаг.** На втором этапе подготовки к уроку, выявив понятия минимума и максимума, учитель продумывает проблемную ситуацию, главный вопрос урока и небольшой набор важнейших вопросов, на которые нужно найти ответ, чтобы ответить на главный вопрос. Эти основные вопросы подводящего диалога учитель включает в свой конспект, одновременно подумав над возможными ответами на них детей. Выработанный план следует стараться соблюдать, отвлекаясь на уроке лишь на возникающие у учащихся затруднения при изучении важнейших знаний. В случае если школьники сразу же выскажут свои версии решения проблемы (побуждающий диалог), учитель не станет задавать все подготовленные вопросы, а перейдет на уроке к обсуждению версий. Вообще в нашей методике надо быть заранее готовым к тому, что ребята будут легко уводить учителя с продуманной колеи. Именно для того, чтобы урок не потерял логику, учитель пишет у себя в конспекте систему важнейших вопросов и старается ей следовать.

**3-й шаг.** Лишь на третьем этапе подготовки к уроку учитель начинает выбирать и включать в конспект урока те знания из максимума, которые заинтересуют школьников. В 3–4-м классе можно предварительно обсудить с ребятами, о чём они хотят узнать. Этот материал и является тем резервом, которым может пожертвовать учитель при нехватке времени.

**Контроль образовательных результатов.** Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю. Ещё раз повторим требования к знаниям, предъявляемые на занятиях по окружающему миру.

Во-первых, на наш взгляд, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания.*

Во-вторых, важны и нужны *прочные знания*, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

1. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1–2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3–4 кл.).* Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников. В любом случае нет необходимости выполнять все задания в учебниках и рабочих тетрадях (принцип минимакса).

2. *Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил.* На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала мы предлагаем учителю проводить *блицопрос* важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний. Во всех учебниках, начиная со 2-го класса, в начале каждого урока помещены вопросы для актуализации знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к словарю. Это лишний раз учит работе с ним и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

Важную роль в проведении контроля имеют тетради для самостоятельных *и итоговых работ (1–2 кл.) и тетради для проверочных и контрольных работ (3–4 кл.).* Уровень заданий в учебниках и рабочих тетрадях отличается своей сложностью от уровня в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах. Задания в учебнике и рабочей тетради – самые трудные. Они включают, в соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (требования программы), который должны усвоить все ученики, но и максимум, который могут усвоить школьники. При этом задания разного уровня сложности не отмечены. В отличие от этого в самостоятельных (проверочных) и итоговых (контрольных) работах, начиная со 2-го класса, отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Таким образом, каждый ученик должен усвоить каждую тему, выполнив определённый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, справившись с заданиями самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ. Положительные оценки и отметки за задания самостоятельных (проверочных), итоговых (контрольных) работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти). Это учит школьников планировать свои действия. Но видеть результаты своей работы школьники должны постоянно, эту роль могут играть:

1) таблица требований по предмету в «Дневнике школьника». В ней ученик (с помощью учителя) выставляет свои отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений. Например (2 кл.), отметка за задание: «Какое вещество придаёт твёрдость и упругость этим предметам? (нарисованы мяч, надувной круг, надувной матрас)» ставится в графу умения «объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ»;

2) портфель достижений школьника – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных учеником заданий, работ, содержащих не только отметку (балл), но и оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умений действовать.



### III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 270 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### 3-4-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 – 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

### Часть 1. Обитатели Земли



*1-я линия развития – уметь объяснять мир.*

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

## **Часть 2. Моё Отечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

## **Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

## **Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### 3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)

Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.

**Вещество и энергия (4 ч)** Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое. Почему лёд легче воды.

Энергия – источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода – явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

**Оболочка планеты, охваченная жизнью (5 ч)** Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли – биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей – порядок окружающего мира. Стабильность условий – следствие круговорота веществ в природе. Жизнь – участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения – производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные – потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии – разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

**Экологическая система (9 ч)** Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва – единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кострица, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум – маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

*Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса».*

**Живые участники круговорота веществ (10 ч)** Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень – основные органы цветковых растений. Цветок – орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов – защита от хищников. Наружный скелет членистоногих – «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника – внутреннего скелета. Рыбы – позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие – органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся – сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы – животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы – разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии – универсальные разрушители веществ. Бактерии – самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии – главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

*Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных».

**Повторение пройденного материала** – 4 ч.

**Часы по выбору учителя** – 2.

### **3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч)** Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество – связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра – точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве – одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы – обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество – Россия!

История моей Родины. История – наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

**Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч)** Древние жители российских просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев – столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука – кириллица.

Защита русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

**Времена Московского государства. XIV – XVII века (4 ч)** Время создания Московского государства – время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России – двуглавый орёл. Московское государство – наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей – крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства – Москва.

Московский Кремль – памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время – угроза распаду Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

**Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч)** Преобразование России Петром Великим – первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю. Новая столица – Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-синекрасный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года – угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов – «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин – создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II – время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

### VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Окружающий мир» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;*
- 3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;*
- 4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
- 5) *географические и исторические карты;*
- 6) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомagneтофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Окружающий мир».

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий историко-культурной жизни страны и мира и т.д.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Курс «Окружающий мир» предусматривает проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении окружающего мира состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *приборы, посуда, инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для практических и лабораторных работ должен включать гербарии, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешую рыб, перья птиц, многообразные артефакты мира культуры и т.д.

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс должен быть оснащен необходимыми *измерительными приборами: весами, термометрами, сантиметровыми линейками, мензурками*.

В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы, собственного организма, человеческих взаимоотношений, поэтому изучение курса «Окружающий мир», насыщенного сведениями о живой и неживой природе, организме человека, его внутреннем мире, различных сторонах общественной жизни, должно стимулировать формирование устойчивого познавательного интереса, его дальнейшее развитие. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса «Окружающий мир», а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**, предусмотренным программой курса «Окружающий мир», поэтому оснащение образовательного процесса по возможности должно включать *экскурсионное снаряжение*, в том числе *складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки* и т.д. Для проведения экскурсий в классе полезно иметь *набор популярных иллюстрированных определителей объектов природы* (минералов, растений, животных и т.п.). Для посещения краеведческих, художественных, этнографических, мемориальных музеев важно иметь специальные *путеводители*, рассчитанные на интерактивные экскурсии по той или иной экспозиции.

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Форма проведения. Тип урока	Элементы содержания	Формирование специальных умений и навыков	Формирование общеучебных умений и навыков	Контрольно-оценочная деятельность вид форма
	<b>Как устроен мир 7ч.</b>					
1	Природа	Урок изучения нового материала	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира.	знать название нашей планеты; родной страны и её столицы; региона, родного города; государственную символику России	<u>учебно-информационные</u>  извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальный  Устный опрос
2	Человек	Урок изучения нового материала			<u>учебно-коммуникативные</u>  читать вслух и про себя тексты учебника: отделять новое от известного	Фронтальный  Устный опрос
3	Общество	Урок изучения нового материала			<u>учебно-информационные</u>  представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Фронтальный  Устный опрос
4	Мир глазами эколога.	Комбинированный урок			знать основные экологические проблемы природы и современного общества	<u>учебно-интеллектуальные</u>  сравнивать и группировать факты и явления

5	Природа в опасности.	Комбинированный урок	Состояние живой природы в настоящее время; причины последствия хищнического отношения людей к природе.	знать основные правила поведения в окружающей среде;	учебно-организационные самостоятельно формулировать цели урока  учебно-информационные отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Фронтальный Устный опрос
6	Природа вокруг нас <b>НРК</b> Природа нашего края	Урок обобщения и систематизации знаний	Представление об окружающем мире; понятия «природа живая и неживая», «царства живой природы», «экологические связи», «Охрана природы».		учебно-коммуникативные  слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Тематический Устный опрос
7	Проверочная работа	Урок применения знаний и умений			учебно-интеллектуальные  -сравнивать и группировать факты и явления  -определять причины явлений, событий	Тематический Тест
<b>Эта удивительная природа 20ч.</b>						
8	Тела, вещества, частицы.	Урок изучения нового материала	Разнообразие веществ в окружающем мире:	знать что такое тела и вещества	учебно-информационные  работа с основными	Фронтальный



			твёрдые, жидкие, газообразные. Соль, сахар как примеры твёрдых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха. Значение		компонентами учебника	Устный опрос
9	Разнообразие веществ.	Урок изучения нового материала	воздуха для растений, человека	<b>знать</b> что такое твёрдые вещества, жидкости и газы	<u>учебно-интеллектуальные</u> выявление существенных признаков объекта	Фронтальный Устный опрос
10	Воздух и его охрана. <b>НРК</b> Экология нашего края	Урок изучения нового материала		<b>знать</b> основные свойства воздуха	<u>учебно-интеллектуальные</u> определять причины явлений, событий <u>учебно-коммуникативные</u> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Тематический Самостоятельная работа
11	Вода	Комбинированный урок	Вода, легко определяемые свойства воды; распространение в природе, значение для живых организмов.  Три состояния воды.	<b>знать</b> основные свойства воды; общие условия, необходимые	<u>учебно-коммуникативные</u> -выслушивание мнения других -организация совместной деятельности	Фронтальный Устный опрос
12	Превращение и круговорот воды.	Урок изучения нового материала		для жизни живых организмов;	<u>учебно-интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей	Фронтальный Устный опрос

13	Берегите воду! <b>НРК</b> Водоёмы нашего края	Комбинированный урок			<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Тематический Тест
14	Как разрушаются камни.	Урок изучения нового материала	Твёрдые горные породы в природе	<b>уметь</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;	<u>учебно-информационные</u> извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальный Устный опрос
15	Что такое почва.	Урок изучения нового материала	Почва и её значение для живой природы.		<u>учебно-информационные</u> работа с основными компонентами учебника	Фронтальный Устный опрос
16	Разнообразие растений.	Комбинированный урок	Растение, их разнообразие.  Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	<b>уметь</b> приводить примеры представителей разнообразных групп растений (2-3); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	<u>учебно-интеллектуальные</u> выявление существенных признаков объекта	Фронтальный Устный опрос
17	Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный урок	Образование органических веществ на свету в зелёных листьях.		<u>учебно-организационные</u> самостоятельно формулировать цели урока <u>учебно-</u>	Фронтальный Устный опрос

					<u>интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей	
18	Размножение и развитие растений.	Урок изучения нового материала	Условия, необходимые для жизни растений.	<b>уметь</b> использовать умения и знания для ухода за растениями	<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный Устный опрос
19	Охрана растений. <b>НРК</b> Береги природу родного края.	Комбинированный урок	Значение растений в природе и в жизни людей. Правила друзей природы, основы сохранения природы.	<b>уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)	<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Тематический Тест
20	Разнообразие животных.	Комбинированный урок	Разнообразие животного мира. Особенности строения групп животных в связи с условиями их обитания.	<b>знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов; <b>уметь</b> раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей	<u>учебно-организационные</u> составлять план совместно с учителем <u>учебно-коммуникативные</u> читать вслух и про себя тексты учебника; выделять главное; отделять новое от	Фронтальный Устный опрос

				разных групп животных	известного	
21	Кто что ест.	Урок изучения нового материала	Подразделение животных на группы по способам питания. Цепь питания.		<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный Устный опрос
22	С кем дружит дуб?	Урок изучения нового материала	Взаимосвязь в природе на основе на основе создания представления о цепях питания и о распределении животных в контурах невидимых пирамид.	<b>знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов;	<u>учебно-интеллектуальные</u> сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальный Устный опрос
23	Размножение животных.	Урок изучения нового материала	Размножение животных как одно из условий продолжения их существования в природе. Особенности размножения разных групп животных.		<u>учебно-коммуникативные</u> выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Фронтальный Самостоятельная работа
24	Охрана животных.	Комбинированный урок	Роль животных в природе и в жизни людей. Необходимость охраны животных в	<b>уметь</b> использовать знания и умения для ухода за животными	<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе	Фронтальный Устный опрос

			современных условиях..		обобщенных знаний <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
25	В царстве грибов.	Урок изучения нового материала	Грибы особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные; разнообразие грибов.	<b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы	<u>учебно-организационные</u> формулировать учебную проблему вместе с учителем <u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный Устный опрос
26	Великий круговорот жизни.	Урок обобщения и систематизации знаний	Круговорот веществ в природе. Важная роль живых организмов и почвы в круговороте жизни.	<b>знать</b> взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы	<u>учебно-интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Фронтальный Устный опрос
27	Обобщение по разделу «Удивительная природа»	Урок обобщения знаний	Систематизировать и обобщать знания детей по разделу «Эта удивительная природа».			Фронтальный Устный опрос
28	Проверочная работа	Контроль знаний	Проверить знания уч-ся по изученному разделу		<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Тематический Тест

**Мы и наше здоровье 9 ч.**

29	Организм человека.	Урок изучения нового материала	Строение организма человека, системы органов и их функции. Науки – анатомия и физиология.	<b>знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья	<u>учебно-информационные</u>  извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальный  Устный опрос
30	Органы чувств.	Комбинированный урок	Роль органов чувств в жизни людей. Функции каждого органа чувств и правила их сохранения. Связь органов чувств с нервной системой, мозгом. Правила сохранения органов чувств.	<b>знать</b> органы чувств;  <b>уметь</b> выполнять правила личной гигиены и безопасности; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	<u>учебно-организационные</u>  формулировать учебную проблему вместе с учителем  <u>учебно-интеллектуальные</u>  установление причинно-следственных связей	Фронтальный  Устный опрос
31	Надёжная защита организма.	Комбинированный урок	Кожа и её строение. Защитные функции кожи. Правила оказания первой помощи при повреждениях кожи.		<u>учебно-организационные</u>  формулировать учебную проблему вместе с учителем  <u>учебно-интеллектуальные</u>  делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный  Устный опрос
32	Опора тела и движения.	Комбинированный урок	Строение и работа опорно-двигательной системы человека;		<u>учебно-информационные</u>  представлять информацию в виде	Фронтальный  Устный опрос

			правила формирования хорошей осанки человека.		таблицы, схемы	
33	Наше питание. <b>НРК</b> О пользе ягод нашего края	Комбинированный урок	Значение питания для жизнедеятельности человека; строение пищеварительной системы. Важность правильного питания.	<b>знать</b> строение тела человека; основные системы органов и их роль в организме;	<u>учебно-интеллектуальные</u> определять причины явлений, событий	Фронтальный Устный опрос
34	Дыхание и кровообращение.	Урок изучения нового материала	Строение и роль органов дыхания. Движение крови по сосудам.		<u>учебно-организационные</u> формулировать учебную проблему вместе с учителем	Фронтальный Самостоятельная работа
35	Умей предупреждать болезни.	Комбинированный урок	Ответственное отношение к своему здоровью. Представление об инфекционных болезнях и аллергии. Основы закаливания.	<b>уметь</b> выполнять правила личной гигиены	<u>учебно-информационные</u> использование справочной и дополнительной литературы	Фронтальный Устный опрос
36	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Здоровый образ жизни как основа не только хорошего здоровья, но и успешной учёбы и работы.		<u>учебно-информационные</u> представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы	Фронтальный Устный опрос
37	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье»	Урок обобщения и систематизации знаний		<b>Знать</b> об устройстве организма человека <b>уметь</b> заботиться о	<u>учебно-интеллектуальные</u> определять причины	Фронтальный Устный опрос



38	Проверочная работа	Контроль знаний		своём здоровье	явлений, событий <u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Тематический Тест
<b>Наша безопасность 7ч.</b>						
39	Огонь, вода и газ.	Комбинированный урок	Правила поведения в случаях возникновения пожара, аварий водопровода, утечки газа	знать правила безопасного поведения в быту и на улице; основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности	<u>учебно-интеллектуальные</u> определять причины явлений, событий	Фронтальный Устный опрос
40	Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный урок	Безопасное поведение на улице и в разных видах транспорта. Дорожные знаки. Смысл дорожных знаков, относящихся к разным группам.		<u>учебно-интеллектуальные</u> сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальный Устный опрос
41	Дорожные знаки.	Комбинированный урок			<u>учебно-коммуникативные</u> отделять новое от известного, выделять главное, составлять план	Фронтальный Практическая работа
42	Опасные места.	Комбинированный урок	Безопасное поведение в домах, на улице, в окружающей среде.	знать основные правила поведения в окружающей среде	<u>учебно-информационные</u> использование справочной и	Фронтальный Устный опрос

					дополнительной литературы	
43	О молниях, змеях, собаках и прочем.	Комбинированный урок	Правила поведения во время грозы, при укусах змей и других животных.		<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный Устный опрос
44	Экологическая безопасность. <b>НРК</b> Экология нашего края	Комбинированный урок	Наука экология. Сущность экологической безопасности.	<b>знать</b> основы экологической безопасности	<u>учебно-коммуникативные</u> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Фронтальный Устный опрос
45	Обобщение по разделу «Наша безопасность»	Комбинированный урок				Фронтальный Устный опрос
46	Проверочная работа	Контроль знаний	Проверить знания уч-ся по изученному разделу	<b>знать</b> правила безопасного поведения в быту и на природе	<u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Тематический Тест
<b>Чему учит экономика 12ч.</b>						
47	Для чего нужна экономика.	Урок изучения нового материала	Представление о большом разнообразии потребностей людей и об источниках удовлетворения этих потребностей средствами природы и промышленности –	<b>знать</b> потребности людей; товары и услуги; роль денег в экономике.	<u>учебно-организационные</u> формулировать учебную проблему вместе с учителем	Фронтальный Устный опрос

			народного хозяйства.			
48	Три «кита» экономики.	Урок изучения нового материала	Составляющие части экономики		<u>учебно-информационные</u> работа с основными компонентами учебника	Фронтальный Устный опрос
49	Полезные ископаемые. <b>НРК</b> Природные богатства нашего края	Урок изучения нового материала	Значение полезных ископаемых для экономики и хозяйственной деятельности людей. Способы добычи полезных ископаемых.	<b>знать</b> роль природных богатств в экономике; <b>уметь</b> определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, размер)	<u>учебно-интеллектуальные</u> сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальный Практическая работа
50	Растениеводство.	Урок изучения нового материала	Растениеводство как важная часть сельского хозяйства.	<b>знать</b> основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;	<u>учебно-организационные</u> составлять план решения учебной задачи вместе с учителем	Фронтальный Устный опрос
51	Животноводство.	Урок изучения нового материала	Животноводство и его особенности. Многообразие домашних животных.		<u>учебно-информационные</u> использование справочной и дополнительной литературы	Фронтальный Тест
52	Какая бывает промышленность.	Урок изучения нового материала	Роль промышленности в экономике. Различные отрасли промышленности и продукция этих отраслей.		<u>учебно-информационные</u> извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальный Устный опрос

53	Что такое деньги?	Урок изучения нового материала	Роль денег в обмене на различные товары и услуги. Деньги, цены, денежные единицы, заработная плата, сбережения.	знать роль денег в экономике;	<u>учебно-организационные</u> формулировать учебную проблему вместе с учителем <u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный Устный опрос
54	Государственный бюджет.	Урок изучения нового материала	Сущность бюджета как соотношения доходов и расходов. Статьи расхода государственного бюджета.		<u>учебно-коммуникативные</u> высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Фронтальный Устный опрос
55	Семейный бюджет.	Урок изучения нового материала	Особенности семейного бюджета, его составные части; доходы и расходы.	знать основы семейного бюджета	<u>учебно-интеллектуальные</u> делать выводы на основе обобщенных знаний	Фронтальный Устный опрос
56	Экономика и экология.	Урок изучения нового материала	Связь экономики с жизнью государства, с отраслями промышленности, с природой. Экологические прогнозы и их роль в хозяйственной деятельности.	уметь использовать приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу.	<u>учебно-организационные</u> самостоятельно формулировать цели урока <u>учебно-интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей	Фронтальный Устный опрос

57	Обобщение по разделу «Чему учит экономика»	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизировать и обобщать знания детей по разделу «Чему учит экономика».		<u>учебно-интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей	Фронтальный Устный опрос
58	Проверочная работа	Контроль знаний	Проверить знания учащихся по изученному разделу	<b>знать</b> элементарные экономические понятия	<u>учебно-коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Тематический Тест
<b>Путешествие по городам и странам 13ч.</b>						
59	Золотое кольцо России.	Урок изучения нового материала	Золотое кольцо России – девять старинных городов, свидетели российской истории.		<u>учебно-организационные</u> составлять план решения учебной задачи с помощью учителя  <u>учебно-интеллектуальные</u> сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальный Устный опрос
60	Наши ближайшие соседи.	Урок изучения	Некоторые государства, граничащие с нашей	<b>знать</b> название родной страны, её столицы, региона, родного города; некоторые города России; их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на	<u>учебно-</u>	Фронтальный

	<b>НРК</b> Северные города	нового материала	страной. Их названия на карте.	карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).	<u>коммуникативные</u> оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Устный опрос
61	На севере Европы.	Урок изучения нового материала	Группа Скандинавских стран, признаки их государственного устройства; их особенности и достопримечательности.	<b>уметь</b> владеть элементарными приёмами чтения карты; приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.	<u>учебно-организационные</u> самостоятельно формулировать цели урока <u>учебно-информационные</u> извлекать информацию, представленную в разных формах	Фронтальный Устный опрос
62	Что такое Бенилюкс?	Урок изучения нового материала	Страны Бенилюкса на физической и политической картах Европы; природные и исторические особенности этих стран.		<u>учебно-организационные</u> самостоятельно формулировать цели урока	Фронтальный Устный опрос
63	В центре Европы.	Урок изучения нового материала	Европейские страны, особенности их городов. Страны и их границы на карте.		<u>учебно-коммуникативные</u> читать вслух и про себя тексты учебника: ставить вопросы к тексту, выделять главное	Фронтальный Устный опрос

64	Путешествие по Франции и Великобритании.	Урок изучения нового материала	Географическое положение экономически развитых государств: Франции и Великобритании.		<u>учебно-организационные</u> самостоятельно формулировать цели урока <u>учебно-интеллектуальные</u> установление причинно-следственных связей	Фронтальный Устный опрос
65	На юге Европы.	Урок изучения нового материала	Греция и Италия: исторические особенности, культура, памятники, знаменитые люди.		<u>учебно-коммуникативные</u> читать вслух и про себя тексты учебника: ставить вопросы к тексту, выделять главное	Фронтальный Устный опрос
66-68	По знаменитым местам мира.	Комбинированный урок	Знаменитые места мира.		<u>учебно-интеллектуальные</u> сравнивать и группировать факты и явления	Фронтальный Устный опрос



#### 4. Требования к уровню подготовки обучающихся.

##### *Обучающиеся должны знать:*

- ✓ что такое тела, вещества, частицы;
- ✓ компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- ✓ компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы;
- ✓ группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений; растениеводство как составная часть сельского хозяйства;
- ✓ группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- ✓ основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране, в т.ч. в Мордовии;
- ✓ некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- ✓ взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- ✓ строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- ✓ основные полезные ископаемые, добываемые в России и их назначение;
- ✓ элементарные экономические понятия;
- ✓ названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности;
- ✓ основных представителей флоры и фауны Заполярья;
- ✓ основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу, в т.ч. в Мордовии;
- ✓ основные дорожные знаки и их назначение;
- ✓ номера телефонов экстренных служб;
- ✓ основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

##### *Обучающиеся должны уметь:*

- ✓ различать наиболее распространенные в Мордовии растения, животных;
- ✓ устно описывать объекты природы;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- ✓ проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- ✓ оперировать с моделями, указанными в программе;
- ✓ изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- ✓ в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- ✓ соблюдать правила пожарной безопасности;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- ✓ определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
- ✓ составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики Мордовии (по плану или опорным словам);
- ✓ «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

### 5.Содержание дисциплины.

Содержание программы		Кол-во часов по программе
1.	Как устроен мир.	7 часов
2.	Эта удивительная природа. - тела, вещества, частицы (2 ч) - воздух, вода, почва (6 ч) - растения и животные (12 ч)	20 часов
3.	Мы и наше здоровье.	9 часов
4.	Наша безопасность.	7 часов

5.	Чему учит экономика. - отрасли экономики (7 ч) - бюджет (5 ч)	12 часов
6.	Путешествие по городам и странам. - города России (2 ч) - страны зарубежной Европы (9 ч) - знаменитые места мира (2 ч)	13 часов
	Итого	68 часов